



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Cinsel Sağlık								
Ders Kodu	EBL152			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüklü	96 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere cinsel sağlık, üreme sağlığı, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramları konusunda gerekli bilgi, tutum ve değerleri kazandırmaktır.								
Özet İçeriği	Sağlık, Cinsellik, Üreme Sağlığı Kavramları, Ergenlik Dönemindeki Bedensel, Ruhsal Değişiklikler, Cinsel Kimlik Gelişimi, Üreme ve Cinselliğin Boyutları, Cinsel Sağlık ve Sorunları, Toplumlarda Cinselliğe Bakış, Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar, Cinsel Sağlık Eğitimi, Cinsel Şiddet ve Cinsel Taciz, Üreme ve Cinsel haklar, Cinsel sağlık/Üreme Sağlığı hizmetleri, Vaka Sunumu								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	EB502
-----------	-------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akalın A. Cinsel kimlik gelişimi. İçinde: Fincancıoğlu N, Bulut A, editörler. Cinsel sağlık bilgileri eğitimi öğretmen el kitabı, İstanbul: İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı; 2000. p.27-35.
2	Clouse B. Çeviren: Gündüz T. (2000) Ergenlerde Ahlak Gelişimi ve Cinsellik, T.C. Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 9 (9)
3	Kaplan HI, Sadock BJ (Çeviri: E. Abay, editör). Kaplan & Sadock Klinik Psikiyatri. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevleri; 2004
4	Öztürk O. (2004) Ruh Sağlığı ve bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri
5	Türmen T. (2003) Toplumsal cinsiyet ve kadın sağlığı. İçinde: Akın A, editör. Toplumsal cinsiyet, sağlık ve kadın, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 3-16.
6	Şirin A., Kavlak O. (2008) Kadın Sağlığı, Bedray Basım ve yayıncılık, İstanbul
7	T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü (2009) Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı, Üreme Sağlığına Giriş, Ankara
8	Set T., Dağdeviren N., Aktürk Z. (2006) Ergenlerde Cinsellik, Genel Tıp Dergisi, 16(3):137-141
9	Aslan E. (2012) Güvenli Cinsellik, http://www.uroturk.org.tr/guvenli_cinsellik.pdf
10	Kayır A. (2001) Cinsellik kavramı ve cinsel mitler. İçinde: Yetkin N, İncesu C, editörler. Cinsel işlev bozuklukları. İstanbul: Roche Müstahzarları Sanayi A.Ş, p.34-9.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tanışma, dersin amacı
2	Teorik	Sağlık, Cinsellik, Üreme Sağlığı Kavramları
3	Teorik	Ergenlik Dönemindeki Bedensel, Ruhsal Değişiklikler, Cinsel Kimlik Gelişimi
4	Teorik	Üreme ve Cinselliğin Boyutları
5	Teorik	Cinsel Sağlık ve Sorunları
6	Teorik	Toplumlarda Cinselliğe Bakış
7	Teorik	Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgiler ve İnanışlar



8	Teorik	Cinsel Sağlık Eğitimi
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Cinsel Şiddet ve Cinsel Taciz
11	Teorik	Üreme ve Cinsel haklar
12	Teorik	Cinsel sağlık/Üreme Sağlığı hizmetleri
13	Teorik	Vaka Sunumu
14	Teorik	Vaka Sunumu
15	Teorik	Dersin Değerlendirmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	1	5	9	14
Proje	1	8	10	18
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	4	1	5
Toplam İş Yükü (Saat)				96
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sağlıklı olma kavramı içinde cinsellik, cinsel sağlık ve üreme sağlığı terimlerini tanımlayabilmeli
2	Üreme haklarını sayabilmeli ve bireyler açısından önemini tartışabilmeli
3	Cinsellik ve kültürel tutumlar, önyargılar, cinsel mitler ve tabular konularında bilgi sahibi olabilmeli
4	Toplumda cinselliğe bakış, cinsiyet ayrımcılığının sağlığa/üreme sağlığına etkilerini anlayabilmeli
5	Cinsellikle ilgili konularda sıklıkla duymadan konuşabilmeli
6	Bakım vermede cinsellik, cinsel değerlerin etkisini kavrayabilmeli, bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında cinsellik kavramını dikkate alarak bakım verme bilgi ve becerisini kazanabilmeli

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.



10 Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve öğrenme ıktıları İlişkisi 1:ok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:ok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	3	3	3	3	3	3
PÇ2	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3

