



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Sağlık İstatistikleri ve Bilgisayar Uygulama								
Ders Kodu	CGB416			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüklü	101 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Sağlığa ilişkin bir konuyu incelemek için gerekli verilerin toplanması, organizasyonu, analizi, yorumlanması ve karara varılmasını öğretmektir.								
Özet İçeriği	Verilerin toplanması, organizasyonu, analizi, yorumlanması ve karara varılması								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Uygulama	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akgül A. Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Yöntemleri.
2	Aksakaoğlu G. (2001). Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Matbaası, İzmir.
3	Arıkan R. (2000). Araştırma Teknikleri ve Rapor Yazma. 3. Basım, Gazi Kitabevi, Ankara.
4	Arseven A. (2001). Alan Araştırma Yöntemi. İlkeler, Teknikler, Örnekler. 2. Baskı, Gündüz Eğitim Ve Yayıncılık. Ankara.
5	Bayram N. Sosyal Bilimlerde SPSS Veri Analizi. 2. Baskı, Ezgi Kitabevi. Bursa.
6	Büyüköztürk Ş. (2005). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları ve Yorum, Gözden Geçirilmiş 5. Baskı, Pegem Yayınları
7	Çelik, M. Y. (2011). Nasıl? Biyoistatistik Bilimsel Araştırma SPSS. Rotatıp Yayınları.
8	Hayran M., Hayran M. (2011). Sağlık Araştırmaları İçin Temel İstatistik. Omega Araştırma Organizasyon Eğitim Danışmanlık Ltd. Şti. Ankara.
9	Hayran O. (2012). Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve İstatistiksel Yöntemler. 1. Baskı, Rotatıp Yayınları.
10	İnci E., Aksayan S., Bahar Z., Bayık A., Emiroğlu O., Erefe İ., Görak G., Karataş N., Kocaman G., Kubilay G., Seviğ Ü. (2002). Hemşirelikte Araştırma İlike ve Süreç Yöntemler. İstanbul.
11	Özdamar K. (2004). Paket Programlar İle İstatistiksel Veri Analizi (Çok Değişkenli Analizler) 2. Yenilenmiş 5. Baskı. Kaan Kitabevi, Eskişehir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel tanımlar ve kavramlar
2	Teorik	Bilimsel araştırmanın planlanması aşamaları ve türleri,
3	Teorik	Tanımlayıcı istatistikler
4	Teorik	SPSS paket programı, kurulumu ve menüleri
5	Uygulama	Verilerin SPSS'e girişi, verilerin sınıflandırılması,
6	Uygulama	Frekans dağılımları ve tanımlayıcı ölçütler, verilerin sınıflandırılması, aritmetik ortalama, ortanca, tepe değeri, geometrik ortalama, çeyrek ve yüzdeler
7	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
8	Uygulama	Dağılımın Yaygınlık ölçütleri: Varyans ve standart sapma, standart hata, varyasyon katsayısı ve frekans dağılımları ile ilgili problemlerin çözülmesi
9	Teorik	Teorik dağılımlar: Binom dağılımı, Poisson dağılımı, Normal Dağılım ve normal dağılımın özellikleri, Örneklem güven aralıkları ve yorumları, Önemlilik testleri: verinin ölçüm biçimi
10	Teorik	Hipotezler, yanılma düzeyi, örneklem büyüklüğü (gruplardaki denek sayısı),
11	Teorik	İncelenen grubun bağımlı ya da bağımsız olması, p ve alfa değerleri,
12	Teorik	Test çeşitleri ve özellikleri, istatistiksel karar verme süreci
13	Teorik	Parametrik ve parametrik olmayan istatistikî testler ve uygun test seçimi için anahtar noktalar
14	Teorik	Korelasyon analizi, Tablo ve Grafik oluşturma



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1,5	2	49
Uygulamalı Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				101
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sağlık istatistikleri alanındaki ileri düzeydeki kavramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilmek ve bilimsel bilgiye ulaşma, literatür izleyebilme
2	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme, öğrenme gereksinimlerini belirleme, öğrenmesini yönlendirme becerisi kazanarak alanında sağlık istatistiklerini kullanarak kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
3	Bilimsel düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme ve Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
4	Sağlığa ilişkin bir konuyla ilgili araştırmanın tüm aşamalarında görev alırken etik ilkelere uygun karar verme
5	Eğitim sürecinde aldığı diğer dersleri ilgili konulara entegre edebilme ve bağımsız olarak öğrenme, okuma, çalışma ve araştırma yeteneğini geliştirebilme

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5

