



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Davranış Problemleri ve Yönetim							
Ders Kodu		CGB306		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	52 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilerin çocukluk dönemine özgü davranış problemlerini tanıması, davranış problemlerinin doğasını anlaması ve etkili değerlendirme ve müdahale stratejilerini öğrenmesini sağlamak							
Özet İçeriğı		Davranış yönetiminde kuramsal yaklaşımlar, (davranışın tanımı, davranış düzenleme, davranış yönetiminin tarihi, davranışın ortaya çıkmasına yönelik kuramlar: klasik koşullanma, edimsel koşullanma, sosyal bilişsel öğrenme, psikodinamik kuram, biyolekolojik kuram, insancıl kuram), çocuklarda davranış problemleri, olası nedenleri ve konuyla ilgili araştırmalar (davranış probleminin işlevi, davranış öncesi uyarılar, davranış sonrası uyarılar, özel gereksinimli çocuklarda karşılaşılan davranış problemleri, ilgili araştırmalar), davranışın tanımlanması ve değerlendirilmesi (davranış ile ilgili kayıt tutma, gözlem yapma, verilerin değerlendirilmesi), davranışsal müdahale (problem davranışların tanımı ve ölçütleri, problem davranışa neden olan faktörler, davranışsal müdahale planı hazırlama, davranış değiştirme stratejileri), olumlu davranış geliştirme, davranış yönetimi uygulamalarında etik ilkeler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Ön Koşul	CGB301
----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Ödev	2	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Özyürek, M. (2004). Sınıfta Davranış Değıştirme: Uygulamalı Davranış Analizi. Kök Yayıncılık: Ankara.
2	Austin, V.L., Sciarra, D.T. (2012). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara: Nobel
3	Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. (2015). Duygusal ve Davranışsal Bozukluğu Olan Çocukların ve Gençlerin Özellikleri (Olgular ilaveli). Sema Kaner (Çev. Ed.). Ankara: Nobel

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Davranış ve nedenlerine ilişkin farklı açıklamalar
3	Teorik	Çocukluk döneminde görülen davranış problemlerinin klinik niteliğı
4	Teorik	Davranışın değerlendirilmesi - ,Formal yöntemler
5	Teorik	Davranışın değerlendirilmesi - ,Formal yöntemler
6	Teorik	Davranışın değerlendirilmesi ? İnformal yöntemler
7	Teorik	Ara Sınav
8	Teorik	Davranışın değerlendirilmesi ? İnformal yöntemler
9	Teorik	Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri
10	Teorik	Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri
11	Teorik	İpuçları ve yardım tekniklerinin kullanımı
12	Teorik	İşlevsel değerlendirme yöntemleri
13	Teorik	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale planı geliştirme
14	Teorik	Sunumlar

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42



Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				52
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Davranışa ilişkin temel tanımları bilir
2	Davranış problemlerine ilişkin temel tanımları açıklar
3	Etkili değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını bilir ve uygular
4	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale planı geliştirir
5	Dünyada uygulanan müdahale programlarını açıklar

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olduğu bilgilerin güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlar.
2	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik gelişim gösteren çocukları gelişimsel değerlendirme, destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	Çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları analiz eder ve bu sorunlara ilişkin kanıt temelli bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk gelişimi alanında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar üretir.
6	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için araştırma, mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner, interdisipliner ve transdisipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
11	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla takip eder.
12	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma.
13	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izleme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	4	4	4	4	4

