AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Otizm								
Ders Kodu	CGB351		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	97 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci; Otistik bozukluğa özgü ayırt edici özellikleri tanımlayabilecek .Otistik spektrum bozukluk tanı grubunda yer alan alt grupları iletişim ve dile dayalı özellikleri yönünden sınıflandırabilecek, yaygın gelişimsel bozukluğa sahip çocuklara ve ailelerine yönelik, iletişim ve dil odaklı müdahaleler konusunda öneriler geliştirebilecektir.								
Özet İçeriği	DSM-V tanı ölçütlerine göre otistik spectrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması ve müdahale yaklaşımları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları	
Ön Koşul	CGB102

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Tekin-İftar, E. (2016) (Editör). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri. 4. Baskı. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Volkmar, F.R. (2007). Autism and pervasive developmental disorders. Cambridge Child and Adolescent Psychiatry
3	Lovaas, I. O. (2005). Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklara Öğretme Rehberi: Ben Kitabı. İstanbul: Sistem Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Otizme ilişkin tanımlar
2	Teorik	DSM-V tanı ölçütlerine göre otistik spectrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması
3	Teorik	Rett Sendromu
4	Teorik	Asperger Sendromu
5	Teorik	Otistik bozukluk
6	Teorik	Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Başka Türü Adlandırılamayan Yaygın Gelişimsel Bozukluklar
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Otizmin Nedenleri
9	Teorik	Otizmde Tanılama
10	Teorik	Aile Katılımı
11	Teorik	Müdahale yaklaşımları
12	Teorik	Müdahale yaklaşımları
13	Teorik	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları
14	Teorik	Bireyselleştirilmiş Aile Hizmet Planları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	10	1	11

Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
			Toplam İş Yükü (Saat)	97
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	1. DSM-IV tanı ölçütlerine göre ?otistik spectrum bozukluk? olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması
2	Özgül iletişim bozuklukları ve Otistik bozuklukların benzerlikleri ve farklılıkları
3	Otistik bozukluğu olan bireylerin gelişimsel olarak değerlendirilmesi
4	Otistiklerde gözlenen davranış problemleri ve kullanılan müdahale yaklaşımları
5	Rett Sendromu, Asperger Sendromu, Otistik bozukluk, Çocukluğun Dezintegratif Bozukluğu ve Başka Türü Adlandırılamayan Yaygın Gelişimsel Bozukluklara özgü iletişim ve dil özelliklerinin belirlenmesi ve desteklenmesi

Program Çıktıları *(Çocuk Gelişimi Programı)*	
1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olduğu bilgilerin güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlar.
2	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik gelişim gösteren çocukları gelişimsel değerlendirme, destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	Çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları analiz eder ve bu sorunlara ilişkin kanıt temelli bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk gelişimi alanında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar üretir.
6	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için araştırma, mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner, interdisipliner ve transdisipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
11	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla takip eder.
12	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma.
13	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izleme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	4	4	4	4	4