



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Görme Engeli							
Ders Kodu		CGB452		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	77 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Temel öğretme becerilerini, özel öğretim yöntemlerini, değerlendirme tekniklerini ve engelli bireylere karşı tutumları açıklayabilme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriğı		Gözün yapısı ve görme olayı (kornea-sklera, damarsal tabaka, retina, sarı nokta, görme siniri, lens, iris), görme yetersizliğinin tanımı, görme yetersizliğinin nedenleri ve belirtileri, görme yetersizliğinin sınıflandırılması ve türleri (normal, az görme ve kör), görme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özellikleri (motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, kişisel ve sosyal uyum özellikleri ve oyun becerileri), görme yetersizliğinde tanı ve değerlendirme, görme yetersizliği olan çocukların eğitimi (eğitim ortamları (aydınlatma, eşyaların yerleşimi, süre, kontrast, renk), eğitim programları (duyu bütünleme, akademik becerilerin eğitimi, bağımsız hareket becerilerinin eğitimi, dil ve iletişim becerilerinin eğitimi, sosyal etkileşim ve bağımsız yaşam becerileri eğitimi, boş zaman değerlendirme ve mesleki eğitim), görme yetersizliğinde aile eğitimi, görme yetersizliğinde yardımcı teknolojiler, görme yetersizliği olan çocukların gelişimini destekleyen etkinlikler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	55
Proje	1	15

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	U. Tüfekçioğlu (Ed). İtirme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2	Tuncer, T. (2003). Görme yetersizliği Olan Çocuklar için Sınıf Ortamında Yapılacak Düzenlemeler
3	Aral, N. ve Gürsoy, F. (Ed.) (2018). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Hedef Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tarihsel perspektif, Eğitimsel koşullar/hazırlık
2	Teorik	Kör ve azgören - Görme kaybının etkileri - Görmenin anatomisi ve fizyolojisi - Yaygın göz kusurları ve onların eğitimsel uygulamaları/uyarlamaları
3	Teorik	Görmenin değerlendirilmesi (işlevsel görme değerlendirmesi) - Görme engelli çocuklar ve gençler (yetişkinler) için az görme araçları- Değerlendirme prosedürleri
4	Teorik	Özel müfredat - Dinleme becerileri - Dokunma yoluyla okuma yazmanın gelişimi
5	Teorik	Bağımsız hareket becerileri (ve bağımsız yaşam becerileri)
6	Teorik	Müfredata giriş - Çalışma becerileri
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Teknolojiye giriş - Öğrenme çevresi
9	Teorik	Kaynaştırma müfredatı/Giriş prensipleri - Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal bilgiler, Teknoloji bilgisi, Müzik,
10	Teorik	Fiziksel eğitim, Sanat ve desen, Müfredat dışı aktiviteler
11	Teorik	Görme engeli ve birden fazla yetersizliği olan çocuklar - Erken iletişim becerilerinin gelişimi - Eğitim teknolojisi İşlevsel görme değerlendirmesi ve görmenin gelişimi - Duyularda birden fazla yetersizlik- Müfredat konuları-
12	Teorik	Özel eğitim öğretmenin rolü - Aileyle çalışma, öğretmene rehberlik, kaynaştırma içinde öğrenciler için yapılacak destek, özel okul öğretmeni, danışmanlık becerileri
13	Teorik	Öğretmen eğitimi, öğretmenlerin yeterliği
14	Teorik	Proje sunumu



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Proje	1	10	1	11
Ara Sınav	1	3	1	4
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				77
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları bilir
2	Görme yetersizliğinin gelişim üzerine etkilerini açıklar
3	Materyal, ortam düzenlemelerini bilir
4	Öğretim yöntemlerini açıklar
5	Ailelere gelişimsel destek konusunda rehberlik yapar

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	Çocuk gelişimi alanındaki temel ve güncellenmiş kuramsal ve uygulama için eğitim ve öğretim araçları ve kaynakları kullanarak sahip olduğu bilgilerin güvenirliği ve geçerliğini karşılaştırmalı olarak değerlendirir ve yorumlar.
2	Çocuk gelişimi alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda, farklı yöntem ve araçlarla tipik ve atipik gelişim gösteren çocukları gelişimsel değerlendirme, destek programları hazırlama, aile danışmanlığı yapma ve toplumu bilgilendirme becerisine sahiptir.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	Çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları analiz eder ve bu sorunlara ilişkin kanıt temelli bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk gelişimi alanında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak bireysel ve grup olarak bağımsız çalışmalar üretir.
6	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için araştırma, mesleki proje ve etkinlikler planlar, uygular ve süreci izleyip değerlendirir.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner, interdisipliner ve transdisipliner çalışmalarda sorumluluk alır ve görevini etkin bir şekilde yerine getirir.
11	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla takip eder.
12	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma.
13	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izleme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3
PÇ11	4	4	4	4	4

