



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eleştirel Düşünce								
Ders Kodu	FEL102			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	72 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	“Felsefe Nedir?” sorusundan hareketle felsefenin ve felsefi düşünmenin ayırd edici niteliklerini incelemek ve felsefeye ilişkin temel bir kavrayış kazandırmak.								
Özet İçeriği	“Felsefe Nedir?” sorusundan hareketle felsefenin ve felsefi düşünmenin ayırd edici niteliklerini incelemek felsefenin temel alt disiplinlerini tanıtmak ve bunlarla ilgili bilgi vermek.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Arslan, Ahmet, Felsefeye Giriş, Vadi Yayınları, Ankara, 2001. Anzenbacher, Arno, Einführung in die Philosophie, Herder Verlag, Freiburg, 2004.
2	Bowiee, G. Lee, Twenty Question: An Introduction to Philosophy, Harcourt Brace Jovanovich, San Diego, 1988.
3	Deleuze, G. ; Guattari F., Felsefe Nedir?, (Çev. T. Ilgaz), YKY, İstanbul, 1993.
4	Hermann Randall, Jr. & Buchler, Justus, Felsefeye Giriş, (Çev. A. Arslan), Ege Ü. Yay, İzmir, 1989

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Felsefe Nedir?
2	Teorik	Felsefe, bilim, din ve sanat.
3	Teorik	Bilgi felsefesi ve problemleri.
4	Teorik	Varlık Felsefesi ve problemleri.
5	Teorik	Tanrı Kanıtlamaları ve Din Felsefesi.
6	Teorik	Ahlak Felsefesi ve problemleri.
7	Teorik	Siyaset Felsefesi ve problemleri.
8	Teorik	Ara Sınav
9	Teorik	Hukuk Felsefesi ve problemleri.
10	Teorik	Tarih Felsefesi ve problemleri.
11	Teorik	Sanat Felsefesi ve problemleri.
12	Teorik	Dil Felsefesi ve problemleri.
13	Teorik	Bilim Felsefesi ve problemleri.
14	Teorik	Eğitim Felsefesi.
15	Teorik	Niçin Felsefe?
17	Teorik	İnsan Felsefesi.
18	Teorik	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	5	5	10
	Toplam İş Yüğü (Saat)			72
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Felsefenin ne olduğunu kavramak.
2	Felsefe, bilim, din ve sanat alanlarını birbirinden ayıran özellikleri bilmek.
3	Bilgi, Varlık, Ahlak Felsefelerini ve bunlarla ilişkili problemleri bilmek.
4	Siyaset, Hukuk, Tarih ve Bilim felsefelerinin temel özelliklerini bilmek ve bunların güncel olaylarla ilişkisini kurmak
5	Sanat, Dil ve Eğitimin felsefi yönünü kavramak
6	Felsefi sorunlar ve düşünceler hakkında fikir yürütebilmek

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapma üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	4	4	3	3	3
PÇ2	4	4	4	3	3	3
PÇ3	4	4	4	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ6	4	4	4	3	3	3
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3
PÇ10	4	4	4	3	3	3

