



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Sosyal Antropoloji								
Ders Kodu	SOS116			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yükü	147 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Antropolojik bilgi birikiminin sosyal bilimler için sağladığı katkıların farkına varılmasını sağlamak; B) Araştırma konularına sosyolojik ve antropolojik bakış açılarının farklılıklarını ortaya koymak; C) Konulara, antropolojik bakış tarzının da farkında olarak yaklaşmanın zenginleştirici boyutlarını göstermek; D) İnsana, bu alana özgü görme biçimlerinin güçlendirebileceği bir anlama çabasıyla yaklaşabilme tutumu kazandırmaktır.								
Özet İçeriği	Öğrencilere, tarihçesi, kuramsal yaklaşımları, yöntemiyle genel olarak antropoloji ana bilim dalını ve özellikle alt dallarından sosyo-kültürel antropolojiyi tanıtmaktır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	GÜVENÇ, B. (1974) İnsan ve Kültür, İstanbul: Remzi Kitabevi. (*)
2	GÜVENÇ, B. (1997) Kültürün Abc'si, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
3	HAVİLAND, W. A. (2002) Kültürel Antropoloji, İstanbul: Kaknüs Yayınları.
4	KOTTAK, C. P. (2001) Antropoloji -İnsan Çeşitliliğine Bir Bakış-, Ankara: Ütopya Yay
5	MALINOWSKI, B. (2000) Büyü, Bilim ve Din, İstanbul: Kocabalacı Yayınevi.
6	ÖZBUDUN, S. (2003) Kültür Hâlleri -Geçmişte, Ötelerde, Günümüzde, Ankara: Ütopya
7	ÖZBUDUN, S. ve B. ŞAFAK (2005) Antropoloji: Kuramlar/Kuramcılar (Antropoloji Kuramlarına Bakış), Ankara: Dipnot Yayınları.
8	BALAMAN, A. R.(1982) Te-ve Köyü Genel Etnografyası, İzmir: Ege Üniv. Matbaası
9	BOURDIEU, P. (2003) Düşünsel Bir Antropoloji İçin Cevaplar, İstanbul: İletişim

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin Tanıtımı
2	Teorik	Antropolojinin Doğuşu
4	Teorik	İrk ve Fizik Antropoloji
5	Teorik	Temel Kuramsal Yaklaşımlar : Sosyal Evrim Yaklaşımı, Yayılımcı Yaklaşım, Yeni Tarihçilik, İşlevselci Antropoloji (Kültür Kuramı ve Malinowski), Kültürel Psikoloji Yaklaşımı
6	Teorik	Kültür Farklı Açılardan Kültür, Özellikleri, Kültür Paradoksları (Çit- Film Gösterimi)
7	Teorik	Kültürel Süreçler Kültürleme, Kültürlenme, Kültürleşme, Kültürel Özümseme, Zorla Kültürleme, Kültür Şoku, Kültürel Yayılma, Kültürel Değişme
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Antropolojik Çalışma: Temel Teknik ve Yaklaşımlar
10	Teorik	ültürel Evrim ve Devrimler
11	Teorik	Üretim Tüketim İlişkileri ve Alışveriş Biçimleri Paylaşma, İkel Ticaret Biçimleri, Kula, Dağıtım ve Yeniden Dağıtım, Potlaç, Siyasal Ekonomi
12	Teorik	Tabakalaşmanın Antropolojik Kökenleri



13	Teorik	Estetik Farklı Toplulukların Estetik Anlayışları Üzerine Bir Karşılaştırma
14	Teorik	Akrabalık ve Evlilik Kuramsal Çerçeve, Akrabalık Sistemleri Terminolojisi
15	Teorik	Antropolojinin Geleceği; Katkıları Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	25	2	27
Toplam İş Yükü (Saat)				147
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Antropolojik birikimin sağladığı katkıları ifade eder.
2	Araştırma konularına sosyolojik ve antropolojik bakış açılarının farklılıklarını karşılaştırır.
3	İnsana antropolojik bakış açısının farkında olarak yaklaşmanın onu anlama yönündeki katkısını değerlendirir.
4	Etnografya, doğal tarih tekniklerini açıklar.
5	Kültürün farklı anlamlarını ifade eder.
6	Kültürün evrensel ve özgün yönlerini karşılaştırır.
7	Kültürlü birey olmanın kişisel ve toplumsal yararlarını değerlendirir.
8	Kültürel birikimin yaşam pratiklerine yansıtılması gerektiği görüşüne değer verir.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmalarını takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	4	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3	3	3	3



PÇ6	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ10	4	4	4	4	4	4	4	4

