AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Özel Eğitim								
Ders Kodu	ÖZE101		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciler, engelliliği oluşturan nedenleri ve engelliliğin özellikleri anlarlar, farklı engel gruplarının ayrımına varırlar, özel eğitim yaklaşımlarını kavrarlar.								
Özet İçeriği	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ahmet BİLDİREN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Özsoy,Y., Özyürek,M. ve Eripek,S. (2002) Özel eğitime giriş : Özel eğitime muhtaç çocuklar. Ankara: Karatepe Yayınları
2	Ersoy, Ö. ve Avcı, N. (2000). Özel gereksinimi olan çocuklar ve eğitimleri: Özel eğitim. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
3	Ersoy, Ö. (2003). Erken çocukluk döneminde kaynaştırma: Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel eğitimin tanımı
2	Teorik	Özel eğitim personeli
3	Teorik	Ulusal ve uluslar arası mevzuat
4	Teorik	Engelliliğe bakış: Tarihsel yaklaşım
5	Teorik	Zihin yetersizliği
6	Teorik	Otizm spektrum bozukluğu
7	Teorik	İşitme yetersizliği
8	Teorik	Görme yetersizliği
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Öğrenme güçlüğü
11	Teorik	Duygu ve davranış bozukluğu
12	Teorik	Dil ve konuşma bozukluğu
13	Teorik	Üstün yetenekli çocuklar
14	Teorik	Kaynaştırma
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Bireysel Çalışma	12	0	2	24
Ara Sınav	1	9	1	10

Dönem Sonu Sınavı	1	9	1	10
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Özel eğitimle ilgili temel kavramları betimleyebilecektir.
2	Özel eğitimde görev alan personelin rol ve sorumluluklarını betimleyebilecektir.
3	Özel gereksinimli çocukların eğitimiyle ilgili uluslararası ve ulusal mevzuatı ve getirilerini ve Türkiye'de özel eğitimle ilgili örgütlenme yapısını tartışabilecektir.
4	Zihin yetersizliği olan ve otizm spektrum bozukluğu olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
5	İşitme yetersizliği olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
6	Görme yetersizliği olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
7	Öğrenme güçlüğü olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
8	Duygu ve davranış bozukluğu olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
9	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
10	Üstün yetenekli çocukları ve özelliklerini betimleyebilecektir.

Program Çıktıları *(Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)*	
1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
PÇ4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
PÇ6	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
PÇ7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
PÇ8	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ9	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ10	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ11	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ12	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ13	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2