



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu							
Ders Kodu		ÖZE103		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretmen adaylarına zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimi sürecinde gerekli temel bilgilerin kazandırılması ve sonraki eğitim ve meslek yaşantısında gerekli temel yeterlikleri kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı doğum sonrası; tarama/tamlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERVİ							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar Ve Eğitimleri, Tekin İftar, E. , Vize Yayıncılık, Ankara, 2014
2	Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri, Eripek, S. , Eğiten Kitap
3	Zihinsel Yetersizlik ve Yaygın Gelişimsel Bozukluk Alanlarında Lisansüstü Tez Bibliyografyası, Diken, İ.H. , Ünlü E, Karaaslan Ö. , Maya Akademi Yayınları
4	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar, Eripek, S. , Maya Akademi Yayınları, 2009

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Zihin engelliler ve eğitimlerinin tarihçesi
2	Teorik	Zihin engelinin tanımı, yaygınlık ve sınıflandırılması
3	Teorik	Zihin yetersizliğinin nedenleri ve bireylerin özellikleri
4	Teorik	Assessment of mental retardation, diagnosis and educational placement
5	Teorik	Zihin yetersizliği olan bireylerin eğitim ortamları
6	Teorik	Zihin yetersizliği olan bireylerin eğitiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar
7	Teorik	Zihin engelli yetişkinler ve mesleki eğitim
8	Teorik	OSB'nin tarihsel gelişimi, tanımı ve sınıflandırılması
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	OSB'nin nedenleri, belirtileri ve tanımlama
11	Teorik	OSB'nin nedenleri, belirtileri ve tanımlama
12	Teorik	OSB olan bireylerin eğitsel gereksinimleri ve eğitim ortamları
13	Teorik	OSB olan bireylerin eğitiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	Teorik	OSB olan bireylerin eğitiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	18	2	20



Dönem Sonu Sınavı	1	22	2	24
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Zihin yetersizliği ve OSB ilgili temel kavramları açıklar.
2	Zihin yetersizliği ve OSB olan bireylerin eğitimlerinde temel konuları açıklar.
3	Zihin yetersizliği ve OSB olan bireylerin eğitim olanaklarını değerlendirir.
4	Zihin yetersizliği ve OSB olan bireylerin aile özelliklerini değerlendirir.
5	Zihin yetersizliği ve OSB olan bireylere yönelik destekler ve yasal dayanaklarını tartışır.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4		5
PÇ2	5	4	3		
PÇ3	3	4	3		
PÇ4	3	4	3		
PÇ5	3	4	3		
PÇ6	3	4	3		
PÇ7	3	4	3		
PÇ8	3	4	3		
PÇ9	3	4	2		
PÇ10	3	3	3	5	3
PÇ11	3	3	3	3	3
PÇ12	3	3	3	5	3
PÇ13		3	2		

