



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İşitme ve Görme Yetersizliği							
Ders Kodu		ÖZE104		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		İşitme ve görme engelli çocukların değerlendirilmesi, onlar için sınıf ortamlarının düzenlenmesi, bireysel ve grup eğitimi, okuma yazma eğitimi hususlarında uygulama düzeyinde beceri kazandırma.							
Özet İçeriği		İşitme ve görme yetersizliği olan bireyler; işitme ve görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tamlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tamlama; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Elif ÇORBACI SERİN							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Gürgür, H., Şafak, P.(2017) İşitme ve görme yetersizliği. Ankara:Pegem Yayıncılık.
2	Darica, N., Şipal, F. (2011). İşitme engelli çocuklarda gelişim ve eğitsel müdahale. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Görme ve duyma yetisi
2	Teorik	İşitme ve görmenin doğası
3	Teorik	İşitme ve görme yetersizliğinin nedenleri
4	Teorik	İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin değerlendirilmesi
5	Teorik	İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin eğitsel ve psikolojik açıdan sınıflandırılması
6	Teorik	İşitme ve görme yetersizliğinin tıbbi yaygınlık ve görülme sıklıkları
7	Teorik	Görme yetersizliği olan bireylerin eğitim-öğretim ortamlarının düzenlenmesi
8	Teorik	İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitim-öğretim ortamlarının düzenlenmesi
9	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	İşitme ve görme yetersizliğinde yardımcı teknolojiler
11	Teorik	İşitme ve görme engelli çocuklar için bireysel ve grup eğitimi
12	Teorik	İşitme ve görme yetersizliğinde ekip ve işbirliğinin önemi
13	Teorik	İşitme ve görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar
14	Teorik	Sağlanan destekler ve yasal hakları
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	18	2	20



Dönem Sonu Sınavı	1	22	2	24
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Görme ve işitme yetersizliği olan bireyleri eğitsel, psikolojik ve tıbbi açıdan sınıflandırır
2	Görme ve işitme yetersizliği olan bireylerin sahip olduğu yasal hakları açıklar.
3	Görme ve işitmenin doğasını anlar.
4	Görme işitme yetersizliği olan bireylerin eğitim-öğretim ortamlarını düzenler.
5	Sağlanan destekleri ve yasal hakları bilir.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4	5	5	4
PÇ2	5	3	5	4
PÇ3	3	3	3	5
PÇ4	3	3	3	5
PÇ5	3	3	3	5
PÇ6	4	3	3	5
PÇ7	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	5
PÇ9	2	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3
PÇ11	2	4	3	3
PÇ12	3	3	3	3
PÇ13	2	2	2	4

