



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi							
Ders Kodu		ÖZE202		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Özel eğitim gereksinimi olan bireylerde dil ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik becerilerin kazandırılması							
Özet İçeriği		iletişimin tanımı; dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunlar, dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Elif ÇORBACI SERİN							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Baykoç-Dönmez, N. 1986. "Çocuklarda Dilin Kazanılışı" Ya-pa Semineri YAY. Ankara Baykoç-Dönmez, N. 1993. Okulöncesi Dönemde Dil Gelişimi Etkinlikleri. Ankara: Sim Matbaa
2	Bruner, J. 1992. Bir Öğretim Kuramına Doğru. Çeviri: F. Varış, T. Gürkan. Ankara Üniversitesi Yayınları. Cüceloğlu, D. 1992. İnsan ve Davranışı. 6. Bölüm. İstanbul: Remzi Kitabevi.
3	Sözel Bellek ve Hatırlama. Dilbilim Araştırmaları 1991. Ankara: Hitit Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İletişim- dil- konuşma bağıntısı
2	Teorik	Dil ve Konuşma Bozukluklarında Temel Yaklaşımlar
3	Teorik	Dil ve Konuşma Boz. Sınıflandırılması
4	Teorik	Dil ve Konuşma Boz. Sınıflandırılması
5	Teorik	Bebeklik dönemde dil gelişimi
6	Teorik	Okul öncesi dönemde dil ve konuşma gelişimi
7	Teorik	Okulun ilk yıllarında dil ve konuşma gelişimi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Dil becerilerinin diğer gelişim alanları ile ilişkisi
10	Teorik	Gecikmiş dil ve konuşma
11	Teorik	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları
12	Teorik	Özel eğitim gereksinimi olan çocukların dil ve konuşma bozukluklarına yönelik öğretmenlere öneriler
13	Teorik	Otistik bozukluk gösteren çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları
14	Teorik	Otistik bozukluk gösteren çocukların dil ve konuşma bozukluklarına yönelik öğretmenlere öneriler
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	7	0	2	14
Dönem Ödevi	9	0	3	27
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	İletişim- dil- konuşma bağıntısını açıklar.
2	Dil ve Konuşma Bozukluklarındaki Temel Yaklaşımları, Dil ve Konuşma Bozukluklarının Sınıflandırılmasını açıklar.
3	Dil becerilerinin diğer gelişim alanları ile ilişkisini anlatır.
4	Öğretim Tekniklerinin genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
5	Dilin bileşenlerine ilişkin bilgiyi kazanır.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	3	3	
PÇ2	4	4	
PÇ3			4
PÇ4			4
PÇ5			3
PÇ6			4

