



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Eğitimde Okuma Yazma Öğretimi							
Ders Kodu		ÖZE301		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Özel gereksinimli öğrenciye ses temelli ve cümle yöntemiyle okuma yazma öğretimi hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak.							
Özet İçeriğı		Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilkökuma ve yazma öğretimine etkisi; ilkökuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkökuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkökuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkökuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi(tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda özel gereksinimli olanlara okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Berker BULUT						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bilgic, E. (2016) Özel Eğitimde Okuma - Yazma Öğretimi. (Ed. Hasan Avcıoğlu), Ankara: Eğiten Kitap.
2	Yazma Eğitimi, Kolektif (Editör: Murat Özbay), Pegem Akademi Yayıncılık, 2015
3	Etkinlik Temelli İlk okuma ve Yazma Öğretimi, Ali GÖÇER, Pegem Akademi Yayıncılık, 2014
4	Okuma Eğitimi Kuram ve Uygulama Halit KARATAY, Pegem Akademi Yayıncılık, 2014

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İlköğretim programlarının değerlendirilmesi
2	Teorik	İlköğretim programında ilk okuma-yazma öğretimi
3	Teorik	Okumaya giriş, okuma ve yazmanın temel amaçları
4	Teorik	Okuma yaklaşımları
5	Teorik	Okumaya hazır oluşlulukla ilgili faktörler
6	Teorik	Okuma ve yazma içerisinde kavram alanları (okuma Stratejileri-yazı yazma süreci ve yazılı ürünler)
7	Teorik	Okuma yazma ve dil gelişiminde ailenin rolü
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Yazma, yazmaya etki eden unsurlar
10	Teorik	Okuma yazma yöntemleri, ilk okuma yazmaya hazırlık, ilk okuma ve yazmaya başlama
11	Teorik	Özel gereksinimli olanlara yönelik okuma yazma öğretimi uygulamaları
12	Teorik	Özel gereksinimli olanlara yönelik okuma yazma öğretimi uygulamaları
13	Teorik	Özel gereksinimli olanların kelime dağarcığını geliştirme yolları
14	Teorik	Özel gereksinimli olanların kelime dağarcığını geliştirme yolları
15	Teorik	Özel gereksinimli olanların kelime dağarcığını geliştirme yolları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Dönem Ödevi	9	0	3	27



Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	11	1	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	İlköğretim Türkçe Dersi Programını (I-II) tanıır.
2	Programın temel yaklaşımını açıklar.
3	İlk Okuma-Yazma dersinde uygun yaklaşımı uygular.
4	İlk okuma yazma programın içeriğini açıklar.
5	İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yöntemini uygular.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ3	ÖÇ5
PÇ3	4	4
PÇ4	4	4
PÇ5	3	3
PÇ6	4	4

