



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu							
Ders Kodu		ÖZE315		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Okul ortamında DEHB'İ öğrencilerin tanınması, uygun öğrenme ortamlarının sağlanması ve ailelere bu konuda rehberlik edilmesi							
Özet İçeriğı		Çocuklarda DEHB ve Tanılama, DEHB'li Olan Çocukların Eğitimleri, DEHB'li Olan Çocukların Özellikleri, DEHB'li Çocukların Eğitimleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ercan, E: S. (2008) Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu İstanbul:Doğan Kitap
---	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders içeriğı ve kaynakların tanıtımı
2	Teorik	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu nedir- tanılama
3	Teorik	Yaşam boyu dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
4	Teorik	DEHB'yi meydana getiren sebepler
5	Teorik	DEHB'yi meydana getiren sebepler
6	Teorik	DEHB teorisi
7	Teorik	DEHB'li çocukların özellikleri
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	DEHB'li çocukların eğitimleri
10	Teorik	DEHB tedavisi (Terapi)
11	Teorik	DEHB tedavisi (ilaç)
12	Teorik	Ebeveyn eğitimi
13	Teorik	DEHB'ye eşlik eden diğer bozukluklar
14	Teorik	Konuyla ilgili yapılan araştırmaların incelenmesi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	6	0	3	18
Ara Sınav	1	9	1	10
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dikkat eksikliği ve hiperaktiviteyi açıklar.
2	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu yaşayan çocukların özelliklerini tanıır.
3	DEHB'li çocukların eğitimleri ile ilgili bilgi sahibidir.
4	DEHB olan çocukların ailelerine bilgi verir.
5	DEHB olan çocuklar için sınıfta ve okulda öğretimsel uyarlamalar yapar.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
PÇ1	4	4	4
PÇ2	5	5	5
PÇ3			4
PÇ4			4
PÇ5			4
PÇ6			4
PÇ7			4

