



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim İlke ve Yöntemleri							
Ders Kodu		EBB251		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüklü	70 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Öğretimle ilgili temel kavramları, öğrenme ve öğretim ilkelerini, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararlarını, öğretimin planlanmasını (Ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri) tanır. 2) Öğrenme ve öğretim stratejilerini, öğretim yöntem ve tekniklerini ve bunların uygulama ile ilişkisini bilir. 3) Öğretim araç ve gereçlerini, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumluluklarını ve öğretmen yeterliklerini bilir.							
Özet İçeriği		Öğretimle ilgili temel kavramları, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (Ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri ve bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliği							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Ayşe ELİTOK KESİCİ, Doç. Dr. Beste DİNÇER, Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAY ÖZTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ALTIN, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE, Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK, Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Prof. Dr. Esin ACAR YÜREKLİ, Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Taşpınar, M. (2017). Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 1-387.
2	Özden, Y. (2000). Öğrenme ve Öğretme, Ankara: Pegem A Yayıncılık
3	Reiser, R. A., Dick, W. (1996). Instructional Planning A Guide for Teachers. California: Allyn & Bacon
4	Kagan, S., Kagan, M. (1998). Multiple Intelligences The Complete MI Book, California: Kagan Cooperative Learning
5	Selçuk, Z., Kayılı, H., Okut, L. (2003). Çoklu Zeka Uygulamaları, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş: Dersin Amaçları ve İçeriği
2	Teorik	Temel Kavramlar, Öğretim İlkeleri, Öğretim Stratejileri
3	Teorik	Çağımızda ve Gelecekte Öğretim İlkeleri, Neuroscience ve Eğitim
4	Teorik	Öğrenme - Öğretme Model, Kuram ve Yaklaşımları, Yapılandırmacılık, İş Birliğine Dayalı Öğrenme
5	Teorik	Öğrenme - Öğretme Model, Kuram ve Yaklaşımları, Tam Öğrenme Modeli, Proje Tabanlı Öğrenme
6	Teorik	Öğrenme - Öğretme Model, Kuram ve Yaklaşımları, Gagne Öğrenme Modeli, Öğrenme Stilleri
7	Teorik	Öğrenme - Öğretme Model, Kuram ve Yaklaşımları, Çoklu Zeka Kuramı
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri - I Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi
10	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri - II Gösterip Yaptırma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Bireysel Çalışma Yöntemi
11	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri - III Gösteri (Demonstrasyon), Rol Yapma, Mikro Öğretim, Benzetişim
12	Teorik	Öğretim Yöntem ve Teknikleri - IV Altı Şapkalı Düşünme, Ekiple Öğrenme, Drama, Sınıf Dışı Öğretim
13	Teorik	Proje Çalışması
14	Teorik	Proje Çalışması
15	Teorik	Projelerin sunumu



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
Toplam İş Yükü (Saat)				70
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretimle ilgili temel kavramları, öğrenme ve öğretim ilkelerini, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararlarını, öğretimin planlanmasını (Ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri) tanır.
2	Öğrenme ve öğretim stratejilerini, öğretim yöntem ve tekniklerini ve bunların uygulama ile ilişkisini bilir.
3	Öğretim araç ve gereçlerini, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumluluklarını ve öğretmen yeterliklerini bilir.
4	Alanıyla ilgili ders planı tasarlar.
5	Bir konuyu farklı yöntem ve teknikler kullanarak öğretir.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ3	5	5	5	4	4
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	4	4
PÇ6	5	5	5	5	4
PÇ9	5	5	5	4	4

