



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması							
Ders Kodu		ÖZE217		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersi alan öğrenci OSB olan bireylere kazandırılacak temel becerilere yönelik bilgiyi kazanır ve uygular							
Özet İçeriği		Otizm spektrum bozukluğu; otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel beceriler; otizm spektrum bozukluğunda temel becerilerin öğretimi: eşleme becerilerinin öğretimi, sınıflama becerilerinin öğretimi, temel taklit becerilerinin öğretimi, iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi, temel alıcı dil becerilerinin öğretimi, iki basamaklı alıcı dil becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, ifade edici dil becerilerinin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler: ayırık denemeli öğretim, temel tepki öğretimi, pekiştirme, ipucu sunma, hata düzeltme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir)							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERVİ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kırcaali-İftar, G. (2007). Otizm Spektrum Bozukluğu. İstanbul:Daktylos.
2	Kırcaali-İftar, G. Ve Tekin-İftar, E. (2012). Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri. E. Tekin-İftar (Editör). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri (s.239-265). Ankara: Vize Yayıncılık.
3	Lovaas, O.I. (2003). Teaching individuals with developmantal delays: Basiz intervention techniques. Texas: Pro-Ed.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitimin Tanımı ve Tarihçesi
2	Teorik	Erken Yoğun Davranışsal Eğitimle (EYDE) İlgili Yapılan Araştırmalar, EYDE'nin Yararları ve Sınırlılıkları
3	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitime İlişkin Temel Kavramlar
4	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitime İlişkin Temel Kavramlar
5	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitimin Ev Uygulama Örnekleri (Lovaas Enstitüsü, WEAP)
6	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitimin Ev Uygulama Örnekleri (CARD ve PRT)
7	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
8	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitimin Merkez Uygulama Örnekleri (PCDI ve Tohum Otizm Vakfı)
9	Teorik	Yoğun Davranışsal Eğitimin Merkez Uygulama Örnekleri (Engelliler Araştırma Enstitüsü ve MAY Enstitüsü)
10	Teorik	Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP) ve Öğretime Hazırlık Becerileri
11	Teorik	Temel Eşleme ve Sınıflama Becerilerinin Öğretimi
12	Teorik	Alıcı Dil Becerilerinin Öğretimi
13	Teorik	Taklit Becerilerinin Öğretimi
14	Teorik	Oyun Becerilerinin Öğretimi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	6	3	2	30
Ara Sınav	1	9	1	10



Dönem Sonu Sınavı	1	17	1	18
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yoğun Davranışsal Eğitimi (YDE) ve tarihçesini açıklayabilecektir.
2	Yoğun Davranışsal Eğitim ile ilgili yapılan çalışmaları, yararlarını ve sınırlılıklarını betimleyebilecektir.
3	Yoğun Davranışsal Eğitime ilişkin temel kavramları betimleyebilecektir.
4	Yoğun Davranışsal Eğitimin ev ve merkez uygulamalarını açıklayabilecektir.
5	OÇİDEP (Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı) uygulamasını açıklayabilecektir.
6	OÇİDEP'e göre temel eşleme ve sınıflama becerilerinin nasıl öğretildiğini açıklayabilecektir.
7	OÇİDEP'e göre temel taklit becerilerinin nasıl öğretildiğini açıklayabilecektir.
8	OÇİDEP'e göre alıcı dil ve oyun becerilerinin nasıl öğretildiğini açıklayabilecektir.

Program Çıktıları (Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)

1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ3	5	5	5	5	5	5	4	5
PÇ4	4	4	5	4	4	4	5	4
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ7	5	5	4	5	5	5	5	5
PÇ8	4	4	5	4	4	4	4	5
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	4	5	5	5	4	4	4	4
PÇ11	5	5	4	5	5	5	5	4
PÇ12	4	4	5	4	4	4	4	4
PÇ13	5	5	4	5	5	5	5	5

