AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Değiştirme								
Ders Kodu	ÖZE312			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrenci Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların davranış özelliklerine, sergiledikleri problem davranışlara ve problem davranışlarla baş etme yollarına ilişkin bilgiye sahip olur.								
Özet İçeriği	1. Davranış yönetimi yaklaşımları a) Uygulamalı davranış analizi b) Bilişsel davranışsal yaklaşım 2. Otizm Spektrum Bozukluğu ve Davranış a) Davranışın özellikleri ve işlevleri b) Otizm spektrum bozukluğuna özgü davranış problemleri c) Sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, yineleyici davranışlar, kendine zarar verme d) Seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri e) Davranış problemleri ile baş etme: öncül temelli stratejiler; sonuç temelli stratejiler.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir)								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERVİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri ed. Elif Tekin İftar, Vize Akademik Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Davranış Yönetimi Yaklaşımları: Uygulamalı Davranış Analizi
2	Teorik	Davranış Yönetimi Yaklaşımları: Uygulamalı Davranış Analizi
3	Teorik	Davranış Yönetimi Yaklaşımları: Bilişsel Davranışsal Yaklaşım
4	Teorik	Davranış Yönetimi Yaklaşımları: Bilişsel Davranışsal Yaklaşım
5	Teorik	OSB olan bireylerin davranışsal özellikleri
6	Teorik	OSB olan bireylerin davranışlarının işlevleri
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	OSB olan bireylerin davranışlarının işlevleri
9	Teorik	OSB olan bireylerin sık sergiledikleri davranışlar
10	Teorik	OSB olan bireylerin seyrek sergiledikleri davranışlar
11	Teorik	Problem Davranış Değiştirme Raporu Hazırlama: Problem davranışların belirlenmesi
12	Teorik	Problem Davranış Değiştirme Raporu Hazırlama: Problem davranışların ortam davranış sonuç analizi
13	Teorik	Problem Davranış Değiştirme Raporu Hazırlama: Problem davranışların değiştirilmesinde izlenecek yolun belirlenmesi
14	Teorik	Problem Davranış Değiştirme Raporu Hazırlama: Problem davranışların değiştirilmesinde izlenecek yolun belirlenmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	6	3	2	30
Ara Sınav	1	9	1	10

Dönem Sonu Sınavı	1	17	1	18
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Davranış yönetimi yaklaşımlarını bilecektir.
2	Otizm Spektrum Bozukluğu olan bireylerin davranış özelliklerine ilişkin bilgi sahibi olacaktır.
3	Problem davranışların işlevlerini analiz edebilecektir
4	Davranış değişikliği sürecinde davranışın öncesinde ya da sonrasında gerekli değişiklikleri yapabilecektir
5	Problem davranış değiştirme raporu hazırlayabilir.

Program Çıktıları *(Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)*	
1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	5
PÇ2	4	4	5	5	5
PÇ3	5	4	4	5	5
PÇ4	4	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	4	4
PÇ6	5	4	4	4	4
PÇ7	5	4	4	5	5
PÇ8	5	4	4	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	4	4
PÇ12	5	5	4	4	4
PÇ13	5	4	4	5	4