AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Yüksek İşlevli Otizm								
Ders Kodu	ÖZE402		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrenci Yüksek İşlevli Otizm tanısı almış bireylerin özelliklerini ve eğitiminde kullanılan stratejilere ilişkin bilgiyi edinir.								
Özet İçeriği	Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri; yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemler; video modelle öğretim; akran öğretimi; doğal öğretim yöntemleri; fırsat öğretimi, replik silikleştirme; sosyal öykülerle öğretim; kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme, kendine ön uyaran verme, kendini izleme, kendini değerlendirme, kendine yönerge verme, kendini pekiştirme.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir)								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERVİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri Ed. Elif Tekin-İftar Vize Akademik Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yüksek İşlevli Otizm tanısı almış bireylerin özellikleri
2	Teorik	Yüksek İşlevli Otizm tanısı almış bireylerin özellikleri
3	Teorik	Yüksek İşlevli Otizmli bireyler ile diğer Otizm tanısı almış bireylerin farkı
4	Teorik	Yüksek İşlevli Otizmli bireylerin değerlendirilmeleri
5	Teorik	Yüksek İşlevli Otizmli bireylerin değerlendirilmeleri
6	Teorik	Yüksek İşlevli Otizmli bireylerin için hedef becerilerin belirlenmesi ve BEP hazırlama
7	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
8	Teorik	Yüksek İşlevli Otizmli bireylerin için hedef becerilerin belirlenmesi ve BEP hazırlama
9	Teorik	Otizmli bireylerin eğitiminde kullanılan öğretimsel stratejiler
10	Teorik	Kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme,
11	Teorik	Kendini yönetme stratejileri; kendine ön uyaran verme
12	Teorik	Kendini yönetme stratejileri; kendini izleme
13	Teorik	Kendini yönetme stratejileri; kendini değerlendirme
14	Teorik	Kendini yönetme stratejileri; kendine yönerge verme, kendini pekiştirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	6	3	2	30
Ara Sınav	1	9	1	10
Dönem Sonu Sınavı	1	17	1	18
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Yüksek İşlevli otizm tanısı almış çocukların özelliklerini bilir.
2	Yüksek işlevli otizmi olan öğrenciyi çok yönlü değerlendirebilir.

3	Öğrencinin özelliklerine ve ilgilerine yönelik hedefler belirleyebilir.
4	Öğrenciye kendini yönetme stratejilerini öğretebilir.
5	OSB'li bireylerin eğitiminde kullanılan diğer öğretim stratejilerini Yüksek İşlevli Otizmi olan bireylere uyarlayabilir.

Program Çıktıları *(Özel Eğitim Öğretmenliği Programı)*	
1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlama, savunma ve uygulama.
2	Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin gelişimsel özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olma.
3	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma
4	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel yöntem ve teknikleri uygulama.
5	Öğrenci gereksinimlerine uygun materyal geliştirme.
6	Öğrenmenin her aşaması için öğretim tekniklerini uygulama ve değerlendirme.
7	Problem davranışlara yönelik önleyici ve sonlandırıcı çözümler geliştirme.
8	Öğrencinin gereksinimlerini ve kazanımlarını değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme araçlarını kullanma ve sonuçlarını yorumlama.
9	Geliştirdiği çözümleri destekleyecek bilimsel veriler elde etmeye çalışma.
10	Öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilmek için ailelerle, diğer öğretmenlerle ve farklı disiplinlerden uzmanlarla işbirliği yapma.
11	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için geçiş planlarını geliştirme ve uygulama.
12	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklar ve aileler için uygun aile ve eğitim programları geliştirme.
13	Özel eğitim uygulamalarında teknolojiyi kullanma.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	5	4	5	5
PÇ2	5	4	5	5	5
PÇ3	4	5	4	5	5
PÇ4	5	4	5	4	5
PÇ5	4	5	4	4	5
PÇ6	5	4	5	4	5
PÇ7	4	5	4	5	5
PÇ8	5	4	5	5	5
PÇ9	4	5	4	4	5
PÇ10	5	4	5	4	5
PÇ11	4	5	4	4	5
PÇ12	5	4	5	5	5
PÇ13	4	5	4	5	5