



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Klinik Biyokimyada Test Seçimi ve Sonuçların Değerlendirilmesi							
Ders Kodu		VBY606		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Çeşitli hastalıklarda biyokimyasal testlerin seçilmesi, bu testlerin uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi hakkında bilgi vermek, çeşitli klinik vakalar üzerinden olgu örnekleri ile testlerin sonuçlarını yorumlamak ve bu bilgileri kullanabilme yeteneği kazandırmak.							
Özet İçeriği		.Çeşitli klinik vakaların ele alınarak biyokimyasal testlerin seçimi ve sonuçların değerlendirilmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Deney, Gösterip Yaptırma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Biyokimya Güneş Tıp Kitapevi
2	Biyokimya Leninger
3	Biyokimya Lipinkot

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Uygulama	Klinik Biyokimyada Test seçimi ve önemi
2	Uygulama	Karaciğer enzim testleri (AST, ALT) Olgu değerlendirilmesi
3	Uygulama	Karaciğer hepatik sentez testleri (Albümin, total protein) Olgu değerlendirme
4	Uygulama	Bilirubin analizi, olgu değerlendirme
5	Uygulama	Safra asitleri testleri, Olgu değerlendirme
6	Uygulama	Arasınay
7	Uygulama	Üriner sistem hastalıklarında test seçimi, olgu değerlendirme
8	Uygulama	Endokrin hastalıklar ve test seçimi, olgu değerlendirme
9	Uygulama	Metabolik hastalıklar ve test seçimi, olgu değerlendirme
10	Uygulama	İmmun hastalıklar ve test seçimi, olgu değerlendirme
11	Uygulama	Arasınay
12	Uygulama	Enfeksiyöz hastalıklar ve test seçimi, olgu değerlendirme
13	Uygulama	Gastrik ve intestinal hastalıklarda test seçimi, olgu değerlendirme
14	Uygulama	Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi hastalıklarında test seçimi, olgu değerlendirme
15	Uygulama	Tartışma
16	Uygulama	Yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Uygulamalı Ders	15	2	2	60
Okuma	1	0	13	13
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Klinik Biyokimyada Test seçimi ve önemi
2	Karaciğer hastalıklarında test seçimi hakkında bilgi sahibi olmak
3	Üriner sistem hastalıklarında test seçimi hakkında bilgi sahibi olmak
4	Endokrin hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak
5	Metabolik hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak
6	İmmün hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak.
7	Enfeksiyöz hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak
8	Gastrik ve intestinal hastalıklarda hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak.
9	Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi hastalıklarda test seçimi ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak.
10	Öğrenilen bilgileri kullanabilme yeteneği kazandırmak

Program Çıktıları (Veterinerlik Biyokimyası Doktora Programı)

1	Lisans ve/veya uzmanlık düzeyinde elde edilen kazanımlar temelinde, alanında derinlemesine ve alanının ilişkili olduğu disiplinler arası (genişlemesine) bilgilere sahiptir.
2	Lisans ve / veya uzmanlık düzeyindeki temel bilgileri kullanarak, alanıyla ilgili ihtiyaç duyulan konularda özgün fikirleri geliştirir, bu fikirleri derinleştirerek/ sorgulayarak özgün tanım/ürün/tanı yöntemi vb. geliştirebilecek bilgiye sahiptir.
3	Bağımsız bir araştırmayı yürütebilecek düzeyde bilimsel araştırma ve metodolojik yöntemler konusunda kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
4	Eğitim aldığı alanda edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, alana özgün laboratuvar, klinik ve benzeri becerileri ustalaşmış düzeyde gerçekleştirir ve alana ilgili sorunlarda çözüm oluşturabilme becerisine sahiptir.
5	Alanıyla ilgili ileri düzeyde/ yeni tanımlanan/ortaya çıkan bir sorun için bilimsel yöntem tasarlama ve geliştirme becerisine sahiptir.
6	Bilinen bilimsel yöntemleri alanıyla ilgili ileri düzeyde/ yeni tanımlanan/ortaya çıkan bir sorun için de kullanabilme konusunda beceri sahibidir.
7	Özgün bir araştırmayı tasarlar ve bağımsız olarak gerçekleştirir.
8	Eğitim aldığı alan ya da gerektiğinde ilişkili olduğu alanlarla ilgili yeni fikirlerin eleştirel analizi, sentezi ve değerlendirmesini yapar.
9	Alanına ilgili bilinen/ yeni tanımlanan sorunlara çözüm oluşturma amacıyla-gerektiğinde disiplinler arası alanda bir araştırma projesi planlayarak, ekip oluşturur ve ekip bilinci içerisinde proje yürütür ve sonuçlandırır.
10	Alanı veya farklı disiplinlerdeki kongre, panel, sempozyum, çalıştay, seminer, makale tartışma saati, problem çözme oturumları vb. organizasyonlara katılarak, kendi eğitim alanıyla ilgili bilgilerini paylaşır ve diğer disiplinlerdeki uzmanlar ile ilişki kurarak ekip üyesi olarak çözüme katkıda bulunur.
11	Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak alanındaki bilimsel bilginin sınırlarını genişletir.
12	Eğitimi süresince edinilen kuramsal ve uygulamalı bilgiler, kavramsal ve uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetilerini kullanarak teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeler yaratabilecek veya bilgi toplumuna katkıda bulunabilecek yeni fikir ve yöntemler geliştirir.
13	Bilgi toplumu oluşturma bilinci ile sosyal projeler planlar ve hayata geçirir.
14	Alanı ile ilgili her türlü veriyi(saha gözlemleri, üretilmiş bilimsel bilgi, vb) derler ve amaca yönelik olarak değerlendirilerek yorumlar.
15	Alanı ile ilgili konularda strateji geliştirir ve kullanır.
16	Kurumsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerini ülke ve dünyanın ihtiyaçlarının bilincinde olarak uygular, savunur ve gerektiğinde değiştirme yeterliliğine sahip olur.
17	Alanına ilgili olarak güncellenen her türlü bilgiyi (bilimsel bilgi, mevzuat, vb) takip eder, kullanır ve gerektiğinde değiştirme yeterliliğine sahiptir.
18	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir ve araştırmaya dayalı bilginin en önemli kazanım olduğunun bilinci ne sahiptir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

