# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Tez Çalışması II | | | | | | | | |
| Ders Kodu | TEZ802 | | Ders Düzeyi | Doktora | | | | | |
| AKTS Kredi | 22 | İş Yükü | 545 *(Saat)* | Teori | 0 | Uygulama | 1 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Tez çalışmasının yürütülmesi, tez ile ilgili son gelişmelerin sunulması ve yapılan tez ile ilgili bilgi edinebilme ve görüşleri açıklayarak tezin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunma, fikir verebilme, anabilim dallarında tez konularının seçimi ve yürütülmesinde sinerji yaratabilme ve tez verimli bir şekilde sonuca ulaştırabilme, eğitim düzeyini geliştirmek, motivasyon sağlayabilmek, güven geliştirmek. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Belirlenen konuyla ilgili tezin yürütülmesi ve yazımı | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Doç. Dr. Ali İhsan YAPICI, Doç. Dr. Ali PETEK, Doç. Dr. Aslı İCİL TUNCER, Doç. Dr. Behiç Alp AYTEKİN, Doç. Dr. Beste DİNÇER, Doç. Dr. Cennet ŞAFAK ÖZTÜRK, Doç. Dr. Emre ERDAN, Doç. Dr. Engin ÇAKIR, Doç. Dr. Erdal İSBİR, Doç. Dr. Erdoğan MALATYALI, Doç. Dr. Erkan GÜMÜŞ, Doç. Dr. Esin OKTAY, Doç. Dr. Gülnur KARAKAŞ TANDOĞAN, Doç. Dr. Hasan GÜLTEKİN, Doç. Dr. Hatice ÖNER, Doç. Dr. Kadriye Görkem ULU GÜZEL, Doç. Dr. Keziban AMANAK, Doç. Dr. Mehmet ŞAKİROĞLU, Doç. Dr. Safiye ÖZVURMAZ, Doç. Dr. Serap GÖKÇE ESKİN, Doç. Dr. Songül ERDOĞAN, Doç. Dr. Sultan KELEŞ, Doç. Dr. Tuğrul AYYILDIZ, Doç. Dr. Umut EVLİMOĞLU, Doç. Dr. Ülker ÇOLAKOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Bengü DEPBOYLU, Dr. Öğr. Üyesi Bilge DOĞANLI, Dr. Öğr. Üyesi Ece KOÇ YILDIRIM, Dr. Öğr. Üyesi Emin YİĞİT, Dr. Öğr. Üyesi Erkmen Tuğrul EPİKMEN, Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ŞİRİNYILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Levent ATATANIR, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE, Dr. Öğr. Üyesi Sevil ÖZCAN, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya ŞİPAL, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BOZKAN, Prof. Dr. Ahmet Can BAKKALCI, Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Prof. Dr. Atakan KOÇ, Prof. Dr. Ayden ÇOBAN, Prof. Dr. Aydın ÜNAY, Prof. Dr. Aytaç Gürhan GÖKÇE, Prof. Dr. Bekir Hakan KÖKSAL, Prof. Dr. Burçin ÖLÇÜCÜ, Prof. Dr. Bülent BOZDOĞAN, Prof. Dr. Caner IŞIK, Prof. Dr. Cengiz İskender ÖZKAN, Prof. Dr. Deniz AKTAŞ UYGUN, Prof. Dr. Emine Didem EVCİ KİRAZ, Prof. Dr. Ergün Ömer GÖKSOY, Prof. Dr. Ferda AKAR, Prof. Dr. Filiz ADANA, Prof. Dr. Filiz KÖK, Prof. Dr. Funda ÇONDUR, Prof. Dr. Göksel ERBAŞ, Prof. Dr. Gönül AYDIN, Prof. Dr. Gülengün TÜRK, Prof. Dr. Hacer HARLAK, Prof. Dr. Hakan ARSLANER, Prof. Dr. Hamdi AVCI, Prof. Dr. Hamza KAHRİMAN, Prof. Dr. Hilal AKTAMIŞ, Prof. Dr. Hilal ŞAHİN NADEEM, Prof. Dr. Hudai YILMAZ, Prof. Dr. Hülya ARSLANTAŞ, Prof. Dr. Hüsniye ÇALIŞIR, Prof. Dr. İçten Duygu ÖZBEK, Prof. Dr. Kadir Serdar DİKER, Prof. Dr. Kemal ERGİN, Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Prof. Dr. Mehmet Nedim DOĞAN, Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR, Prof. Dr. Mehmet ULUKAN, Prof. Dr. Mehtap KILIÇ EREN, Prof. Dr. Meltem YALIN UÇAR, Prof. Dr. Mihrican MUTİ, Prof. Dr. Murat SARIERLER, Prof. Dr. Murat UYGUN, Prof. Dr. Musa Şamil AKYIL, Prof. Dr. Mustafa Ali SARILI, Prof. Dr. Mustafa SÜRMEN, Prof. Dr. Olcay ARABACI, Prof. Dr. Özge ÇEVİK, Prof. Dr. Özlem BALKIZ, Prof. Dr. Pınar YENGİN SARPKAYA, Prof. Dr. Ruhi SARPKAYA, Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL, Prof. Dr. Savaş DUMAN, Prof. Dr. Selim SEKKİN, Prof. Dr. Serap AÇIKGÖZ, Prof. Dr. Serap SAVAŞAN, Prof. Dr. Serdal ÖĞÜT, Prof. Dr. Serdar PAŞA, Prof. Dr. Sevgi ÖZSOY, Prof. Dr. Sündüz Özlem ALTINKAYA, Prof. Dr. Şadiye KUM, Prof. Dr. Şerife GENİŞ, Prof. Dr. Şule Yurdagül ÖZSOY, Prof. Dr. Şükrü KIRKAN, Prof. Dr. Uğur PARIN, Prof. Dr. Yaşar KUZUCU, Prof. Dr. Yunus ÇERÇİ, Prof. Dr. Yusuf KADERLİ, Prof. Dr. Zekiye KARAÇAM | | | | | | | | |

| **Ders Koşulları** | |
|---|---|
| Ön Koşul | TEZ801 |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Kısa Sınav (Quiz) | 1 | 20 |
| Derse Katılım (Performans) | 15 | 20 |
| Rapor | 1 | 60 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | İlgili Enstitü Tez yazım kılavuzu |
| 2 | Seçilen tez konusuyla ilgili ders notları |
| 3 | Tez konusuyla ilgili ulusal ve uluslararası tüm kitap ve yayınlar |

| | |
|---|---|
| 4 | E-kitap ve internet kaynakları |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 2 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 3 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 4 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 5 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 6 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 7 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 8 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 9 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 10 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 11 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi |
| 12 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi, çalışmaların değerlendirilmesi |
| 13 | Uygulama | Tez yürütme çalışmaları ve izlemi, çalışmaların değerlendirilmesi |
| 14 | Uygulama | Tez ara raporun hazırlanması |
| 15 | Uygulama | Tez ara raporunun sunumu |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Uygulamalı Ders | 15 | 4 | 2 | 90 |
| Ödev | 10 | 5 | 5 | 100 |
| Seminer | 5 | 15 | 5 | 100 |
| Dönem Ödevi | 5 | 3 | 3 | 30 |
| Bireysel Çalışma | 10 | 10 | 10 | 200 |
| Kısa Sınav | 5 | 2 | 3 | 25 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 545 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 22 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Tez çalışması hakkında evrensel normları öğrenmek |
| 2 | Etik kurallar hakkında bilgi edinmek |
| 3 | Bilim tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olmak |
| 4 | Çalışacağı konu ile ilgili danışmanı ile eşgüdümlü çalışmak |
| 5 | Tezin fikri, araştırılması, projelendirilmesi ve yürütülmesini sağlamak |
| 6 | Tezin yazılması, sunulması, savunulması ve yayınlanması aşamalarında beceri kazanmak |
| 7 | Alanı ile ilgili eğitim düzeyini geliştirmek, motivasyon sağlayabilmek, güven geliştirmek |

| **Program Çıktıları** *(Veterinerlik Biyokimyası Doktora Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Lisans ve/veya uzmanlık düzeyinde elde edilen kazanımlar temelinde, alanında derinlemesine ve alanının ilişkili olduğu disiplinler arası (genişlemesine) bilgilere sahiptir. |
| 2 | Lisans ve / veya uzmanlık düzeyindeki temel bilgileri kullanarak, alanıyla ilgili ihtiyaç duyulan konularda özgün fikirleri geliştirir, bu fikirleri derinleştirerek/ sorgulayarak özgün tanım/ürün/tanı yöntemi vb. geliştirebilecek bilgiye sahiptir. |
| 3 | Bağımsız bir araştırmayı yürütebilecek düzeyde bilimsel araştırma ve metodolojik yöntemler konusunda kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir. |
| 4 | Eğitim aldığı alanda edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, alana özgün laboratuar, klinik ve benzeri becerileri ustalaşmış düzeyde gerçekleştirir ve alana ilgili sorunlarda çözüm oluşturabilme becerisine sahiptir. |
| 5 | Alanıyla ilgili ileri düzeyde/ yeni tanımlanan/ortaya çıkan bir sorun için bilimsel yöntem tasarlama ve geliştirme becerisine sahiptir. |
| 6 | Bilinen bilimsel yöntemleri alanıyla ilgili ileri düzeyde/ yeni tanımlanan/ortaya çıkan bir sorun için de kullanabilme konusunda beceri sahibidir. |
| 7 | Özgün bir araştırmayı tasarlar ve bağımsız olarak gerçekleştirir. |
| 8 | Eğitim aldığı alan ya da gerektiğinde ilişkili olduğu alanlarla ilgili yeni fikirlerin eleştirel analizi, sentezi ve değerlendirmesini yapar. |

| | |
|---|---|
| 9 | Alanına ilgili bilinen/ yeni tanımlanan sorunlara çözüm oluşturma amacıyla-gerektiğinde disiplinler arası alanda bir araştırma projesi planlayarak, ekip oluşturur ve ekip bilinci içerisinde proje yürütür ve sonuçlandırır. |
| 10 | Alanı veya farklı disiplinlerdeki kongre, panel, sempozyum, çalıştay, seminer, makale tartışma saati, problem çözme oturumları vb. organizasyonlara katılarak, kendi eğitim alanıyla ilgili bilgilerini paylaşır ve diğer disiplinlerdeki uzmanlar ile ilişki kurarak ekip üyesi olarak çözüme katkıda bulunur. |
| 11 | Ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlayarak alanındaki bilimsel bilginin sınırlarını genişletir. |
| 12 | Eğitimi süresince edinilen kuramsal ve uygulamalı bilgiler, kavramsal ve uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetilerini kullanarak teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeler yaratabilecek veya bilgi toplumuna katkıda bulunabilecek yeni fikir ve yöntemler geliştirir. |
| 13 | Bilgi toplumu oluşturma bilinci ile sosyal projeler planlar ve hayata geçirir. |
| 14 | Alanı ile ilgili her türlü veriyi(saha gözlemleri, üretilmiş bilimsel bilgi, vb) derler ve amaca yönelik olarak değerlendirilerek yorumlar. |
| 15 | Alanı ile ilgili konularda strateji geliştirir ve kullanır. |
| 16 | Kurumsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerini ülke ve dünyanın ihtiyaçlarının bilincinde olarak uygular, savunur ve gerektiğinde değiştirme yeterliliğine sahip olur. |
| 17 | Alanına ilgili olarak güncellenen her türlü bilgiyi (bilimsel bilgi, mevzuat, vb) takip eder, kullanır ve gerektiğinde değiştirme yeterliliğine sahiptir. |
| 18 | Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir ve araştırmaya dayalı bilginin en önemli kazanım olduğunun bilinci ne sahiptir. |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |