



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İKTİSAT ANABİLİM DALI
İKTİSAT PROGRAMI
İKTİSAT YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------|---|----------|---------------|-------------|---|
| Dersin Adı | İktisatta Yöntem | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EKO525 | | | Ders Düzeyi | | | Yüksek Lisans | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 124 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | İktisadi olguların irdelenmesinde kullanılan temel ekonomik ilke, araştırma teknikleri ve teorilerini lisans düzeyinde irdelemek ve genelde iktisat biliminin, özelde neo-klasik iktisat kuramının epistemolojik ve metodolojik temellerini geniş anlamda bilim felsefesinin iktisada uygulanması yaklaşımıyla sorgulamaktır. Sonuç olarak öğrenciyi iktisat bilimi hakkında daha bilinçli kılmak amaçlanmaktadır. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Yöntem Kavramı, Bilimde yöntemin önemi Baslıca bilimsel yöntemler Ekonomide yöntem Bilim, bilimsel açıklama, kuram, model Varsayım, yöntem tartışmaları Pozitivizm, mantıksal pozitivistler Analitik-sentetik önerme ayrımı Elestirel akılcılık Pozitif ekonomi, normatif ekonomi Yöntemi etkileyen iç ve dış faktörler Baslıca ekonomi okulları ve yöntemleri Belirsizlik ve Dıssallıklar sorunu Türkiye' deki ekonomi öğretiminde yöntem sorunu | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir) | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Dr. Öğr. Üyesi Ali PETEK | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|--|
| 1 | Blaug, M.(1997),The methodology of Economics, Cambridge University Press |
|---|--|

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Teorik | Bilim felsefesi hakkında bilmek isteyip sormaktan korktuklarımız: Popper |
| 2 | Teorik | Bilim felsefesi hakkında bilmek isteyip sormaktan korktuklarımız: Popper'dan yeni heterodoksiye Kuhn ve Feyerabend |
| 3 | Teorik | Ekonomik metodolojinin tarihi: Doğrulanabilirlik ve 19. yy'ın geniş hikayesi |
| 4 | Teorik | Ekonomik metodolojinin tarihi: Yanlışlanabilirlik ve 20. yy |
| 5 | Teorik | Pozitif ve Normatif Ekonomi Ayrımı |
| 6 | Teorik | Pozitif ve Normatif Ekonomi Ayrımı |
| 7 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınavlara Hazırlık |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınavlar |
| 9 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: Tüketici davranışları teorisi |
| 10 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: genel denge teorisi |
| 11 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: Keynesyenler Monetaristlere karşı |
| 12 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: İnsan Sermayesi Teorisi |
| 13 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: Aile Ekonomisi |
| 14 | Teorik | Neo-klasik iktisadın yöntemi: Rasyonellik varsayımı |
| 15 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Yarıyıl Sonu Sınavı |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 15 | 3 | 3 | 90 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 2 | 12 |



| | | | | |
|---|--|----|---|-----|
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 20 | 2 | 22 |
| | Toplam İş Yüğü (Saat) | | | 124 |
| | Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | 5 |
| *25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. | | | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Araştırma nasıl yapılır hakkında bilgi var. |
| 2 | Araştırma sonuçlarını yorumlamak mümkün |
| 3 | Dersin sonunda bir sosyal bilim olarak iktisadi metodolojik olarak değerlendirir. |
| 4 | Tarihin farklı dönemlerinde iktisadın ele alınış biçimiyle ilgili görüşleri tanır. |
| 5 | Modern iktisat ve metodolojisini yorumlar. |

Program Çıktıları (İktisat Yüksek Lisans Programı)

| | |
|----|---|
| 1 | İktisat yüksek lisans tezli programından mezun olan bir öğrenci ekonominin bir alanında tez yazarak uzmanlaşmış ve o alanda yetkin bir bilgi donanımına sahip olarak yetişmiştir. |
| 2 | İktisat yüksek lisans mezunları özellikle kamu ve özel bankalarda, eğitim ve araştırma kurumlarında istihdam edilebilmektedirler. |
| 3 | İktisatta yüksek lisans tamamlayanlar makro ve mikroekonomi konularında analiz yeteneğine sahip olurlar. |
| 4 | Bu programdan mezun olanlar Türkiye'nin iktisat politikalarını inceleyerek hangi politikaların hangi durumda etkin olduğunu belirlemede başarılı olurlar. |
| 5 | Bu programda yüksek lisans derecesine sahip olanlar Türkiye'deki finansal piyasalar ve uluslararası finansal piyasalar konusunda kendilerini yetiştirebilirler. |
| 6 | Bu programdan mezun olmakla birlikte iktisadi düşünce sistemlerinin günümüz ekonomi politikalarını nasıl etkilediğinin incelenmesi konusunda başarılı olunur. |
| 7 | Bu programda yüksek lisans mezunu olarak öğrenciler Türkiye-Avrupa Birliği ekonomi ilişkileri konusunda bilgi sahibidirler ve bu konuda değerlendirme yapma şansına sahip olurlar |
| 8 | Yüksek lisansın tamamlanmasıyla birlikte öğrenciler Türkiye'de bölgeler arası gelişme farklılığını sosyal ve ekonomik açıdan ele alma konusunda başarılı olurlar |
| 9 | Ekonomi uzmanı olarak piyasaya giren bu program mezunları ekonomide yeni değişim dinamikleri ve devletin yeni rolünün irdelenmesi konusunda yetkindirler. |
| 10 | Bu program mezunları Türkiye'de bilgi ve teknoloji gelişimini artırıcı eylemleri irdeleyerek ekonomiye yansımaları konusunda bilgi sahibi olurlar. |
| 11 | İktisat programında yüksek lisans tamamlamış bir öğrenci Türkiye'de meydana gelen finansal krizlerin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olurlar. |
| 12 | Bu program mezunları Türkiye'nin iktisat tarihini gözleme konusunda bilgi sahibi olurlar. |
| 13 | Bu program mezunları Türkiye'nin işgücü yapısı, işsizlik gibi verilere ulaşarak bu verilerle analizler yapılması konusunda uzman olarak yetişecektir. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

