



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İlköğretimde Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları							
Ders Kodu		İSÖ583		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	130 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretim ilkelerini dikkate alarak bir dersin kazanımlarına uygun öğretim yaklaşımları, stratejileri, yöntem ve tekniklerini planlayarak uygulayabilme.							
Özet İçeriğı		Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, hedef, davranış ve kazanım kavramları, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bilen, M. (1999). Plandan uygulamaya öğretim. Ankara: AnıYayıncılık.
2	Bloom, B. S. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (Human characteristics and school learning). Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
3	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
4	Demirel, Ö. (2008). Öğretim İke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
5	Ertürk, S. (1997). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş.
6	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme ve Öğretim İlkeleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
2	Teorik	Eğitimde Program Geliştirme Süreci ve Eğitim Programının Öğeleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
3	Teorik	Eğitimde Hedefler: o Hedef Çeşitleri o Hedef Kaynakları o Hedef Alanları
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
4	Teorik	Eğitim, Öğretim ve Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlamanın Gerekliiliğı
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
5	Teorik	Öğretme Yaklaşımları (Öğretme Stratejileri) o Sunuş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Buluş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Araştırma Yoluyla Öğretme Yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.



6	Teorik	Yöntemlerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Yöntemleri o Anlatma Yöntemi o Tartışma Yöntemi o Örnek Olay Yöntemi o Gösterip Yaptırma Yöntemi
7	Teorik	Tekniklerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Teknikleri o Beyin Fırtınası o Gösteri o Soru-Cevap o Drama ve Rol Yapma, o Benzetim o İkili ve Grup Çalışmaları o Mikro Öğretim o Eğitsel Oyunlar o Altı Şapkalı Düşünme o Bireyselleştirilmiş Öğretim o Programlı Öğretim o Bilgisayar Destekli Öğretim
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
8	Teorik	Öğretme Teknikleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Öğretme Teknikleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
11	Teorik	Öğretim araç ve gereçleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
12	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) Tam Öğrenme Yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
13	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
14	Teorik	Öğretmenin görev ve sorumlulukları (Öğretmen Nitelikleri)
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
15	Teorik	Öğretmen yeterlilikleri
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	1	6	0	6
Okuma	14	3	2	70
Ara Sınav	1	3	2	5
Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi,
2	Öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilme,



3	Öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilme
4	Hedef, davranış ve kazanım kavramları arasındaki ilişkileri saptayarak, hedef, davranış ve kazanım oluşturabilme
5	Belli başlı öğretim yaklaşımlarının, yöntemlerin, tekniklerin ve ilkelerin bilgisini kazanma
6	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme
7	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme
8	Planlı öğretimin ilkelerini kavrayabilme
9	Planlı öğretimin ilkelerini uygulayabilme
10	Öğretim araç ve gereçlerini uygun yer ve zamanda kullanabilme
11	Öğretmenin görev ve sorumluluklarının farkına varma ve bunların öğretmen yeterlilikleriyle ilişkisini kavrama

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11
PÇ1				2	5	5		5			
PÇ2	3				5					5	4
PÇ3		4	2		5		3		2		

