



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İlköğretim Matematik Eğitiminde Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri							
Ders Kodu		İSÖ584		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	130 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; matematik eğitiminde yararlanılan öğrenme kuramları ve öğretme yaklaşımlarının kuramsal yapısını irdeleyerek bu kuram ve yaklaşımların derslerde uygulanma süreci hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır.							
Özet İçeriğı		Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme, davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme kuramları. Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve yöntemler (düz anlatım, tanımlar yardımıyla, buluş yoluyla, senaryo ile, analizle, gösterip yaptırma ile, kurallar yardımıyla, deneysel etkinliklerle, oyunlarla). Yöntemlerin sınıf ortamında uygulanması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	1	20
Dönem Ödevi	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Altun, Murat. Matematik Öğretimi. Bursa: 1998.
2	Baykul, Yaşar. Matematik Öğretimi. Ankara: 1995.
3	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
4	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
5	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
2	Teorik	Davranışçı öğrenme kuramları ve matematik .
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
3	Teorik	Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
4	Teorik	Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
5	Teorik	Sosyal öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
6	Teorik	Öğrenme ve öğretmenin ilişkisi
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
7	Teorik	Öğretme yöntem ve teknikleri
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Sunuş yoluyla öğretim
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
10	Teorik	Buluş yoluyla öğretim
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
11	Teorik	Örnek olay yöntemiyle öğretim
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
12	Teorik	Mikro öğretim



12	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
13	Teorik	Düz anlatım, gösteri, gösterip yaptırma
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
14	Teorik	Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
15	Teorik	Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	1	6	0	6
Okuma	14	3	2	70
Ara Sınav	1	3	2	5
Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yükü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili kavramların anlamını açıklayabilme
2	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme.
3	Öğrenme kuramları ile öğretme yaklaşımları arasındaki bağlantıları açıklayabilme
4	Matematik dersinde kullanılan yöntem ve teknikleri tanıyabilme
5	Bir öğretim tekniği/yönteminin uygun düştüğü bilgi türüne örnek verebilme.
6	Bir matematik bilginin öğretimine uygun yöntemi seçebilecek ve bu seçimin gerekçelerini açıklayabilecek.
7	Öğretimde farklı yöntemleri etkili bir biçimde kullanabileceksiniz.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2		5					
PÇ3			5				
PÇ4					5		

