



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımları							
Ders Kodu		İSÖ588		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	130 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Erken çocukluk eğitiminin önemini kavrayabilme, erken çocukluk dönemindeki bilişsel, fiziksel, motor, duygusal, sosyal, ahlak ve dil gelişimini farklı kuramları dikkate alarak öğrenebilme ve bu konulara ilişkin sorunları tartışabilme.							
Özet İçeriğı		Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Derse Katılım (Performans)	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
2	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill
3	Early Childhood Education Journal, Springer, Netherlands.
4	"Long-term Benefits of Early Childhood Education". National Education Association. 2013.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Erken çocukluk kavramı ve erken çocukluk dönemi genel özellikleri
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill
2	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
3	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
4	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
5	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
6	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill
7	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
8	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin bilimsel gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill
9	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
10	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin kişilik gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
11	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin kişilik gelişim kuramları ve kavramlar



11	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill
12	Teorik	Erken çocukluk dönemine ilişkin kişilik gelişim kuramları ve kavramlar
	Ön Hazırlık	Haktanır, G. (Ed.). (2007). Okulöncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
13	Teorik	Erken çocukluk döneminde özel eğitim
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill.
14	Teorik	Okul öncesi eğitim döneminde kaynaştırma uygulamaları
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill.
15	Teorik	Okul öncesi eğitime yönelik dünya üzerinde var olan eğitim programları
	Ön Hazırlık	Casper, V; Theilheimer, R (2009). Introduction to early childhood education: Learning together. New York: McGraw-Hill.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyılsonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	1	6	0	6
Okuma	14	1	4	70
Ara Sınav	1	3	2	5
Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yükü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Erken çocukluk döneminde sahip olunan bilişsel gelişim özelliklerini dönemler halinde ve farklı kuramcılara göre öğrenir, bu dönemdeki çocuklar üzerinde gözlemler ve yorum yapar.
2	Erken çocukluk döneminde sahip olunan fiziksel ve motor gelişim özelliklerini dönemler halinde ve farklı kuramcılara göre öğrenir, bu dönemdeki çocuklar üzerinde gözlemler ve yorum yapar
3	Erken çocukluk döneminde sahip olunan sosyal, duygusal ve ahlak gelişim özelliklerini dönemler halinde ve farklı kuramcılara göre öğrenir, bu dönemdeki çocuklar üzerinde gözlemler ve yorum yapar
4	Erken çocukluk döneminde sahip olunan dil gelişim özelliklerini dönemler halinde ve farklı kuramcılara göre öğrenir, bu dönemdeki çocuklar üzerinde gözlemler ve yorum yapar.
5	Konuşma bozukluklarını tanırlar ve düzeltilmesi için neler yapılacağı konusunda ilişkili kurumlarla iletişime geçer.
6	Dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitim-erken çocukluk ile ilgili sorunları tartışır, çözüm önerileri getirir ve sosyal medyayı kullanarak yardım kampanyalarına katılımda bulunur.
7	Erken çocukluk döneminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukları tanırlar, yetersizlik özelliklerine göre sınıflayarak gerekli kurumlarla irtibata geçer.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.



13 Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ7
PÇ1		3	3	3		
PÇ2		3				
PÇ5	3		3	3	3	
PÇ6						3

