



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitsel Video Tasarımı								
Ders Kodu	İSÖ567			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	186 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öğrencilerin eğitsel içerikli senaryo yazımındaki temel ilke ve aşamalar kavratılarak , düşüncelerini temel ilke ve aşamalar doğrultusunda sinografik dile dönüştürmeye başlamaları amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriğı	Bu ders kapsamında eğitsel içerikli video tasarımına ilişkin temel kavramlar, kullanım amaçlarına göre eğitsel video tasarımları, eğitsel video katmanları , eğitsel video hazırlama iş akışı ve eğitsel video değerlendirme konuları ele alınarak incelenecektir.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim GÖKDAŞ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	20
Ödev	1	30
Proje	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Miller, William (2009). Senaryo Yazılımı: Sinema ve Televizyon için. İstanbul: Hayalbaz Kitap.
2	Chion, Micheal (1992). Bir Senaryo Yazmak, Çev. Nedret Tanyolaç Öztokat. İstanbul: Afa Yayınları.
3	Akyürek, Feridun (2004). Senaryo Yazarı Olmak. İstanbul: MediaCat Yayınları.
4	McKee, Robert (2007). Story: Senaryo Yazımının Özü, Yapısı, Tarzı ve İlkeleri. İstanbul:Plato Film Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel kavramlar
2	Teorik	Kullanım amaçlarına göre eğitsel videolar (Ders anlatım videoları, Örnek olay videoları, örnek olay videoları, Gösterim (How to) videoları, Gerçek olayların yerinde çekimi vb.)
3	Teorik	Eğitsel video üretim süreçlerini (yapım öncesi, yapım ve yapım sonrası) özelliklerine göre açıklar.
4	Teorik	Eğitsel video üretim süreçleri (yapım öncesi, yapım ve yapım sonrası)
5	Teorik	Eğitsel video geliştirmede katmanlar.
6	Teorik	Eğitsel video tasarım aşamaları.
7	Teorik	Eğitsel video tasarımı ve üretiminde kullanılan teknolojiler.
8	Teorik	Ara Sınav
9	Teorik	Eğitsel video tasarımı ve üretiminde kullanılan teknolojiler.
10	Teorik	Eğitsel amaçlı videoların değerlendirilmesi.
11	Teorik	Proje sunumları
12	Teorik	Proje sunumları
13	Teorik	Proje sunumları
14	Teorik	Proje sunumları
15	Teorik	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70



Ödev	3	5	15	60
Dönem Ödevi	1	8	22	30
Okuma	1	3	7	10
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	7	2	9
Toplam İş Yüğü (Saat)				186
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7,5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitsel içerikli video tasarımına ilişkin temel kavramları tanımlar.
2	Eğitsel video kullanımını gerekli kılan etmenleri açıklar.
3	Kullanım amaçlarına göre eğitsel video tasarımlarının amaçlarını açıklar.
4	Kullanım amaçlarına göre eğitsel video tasarımlarının amaçlarını açıklar.
5	Eğitsel video üretim süreçlerini (yapım öncesi, yapım ve yapım sonrası) özelliklerine göre açıklar.
6	Eğitsel video tasarımında planlanması gereken katmanları amaçları amaçlarına göre açıklar.
7	Eğitsel video hazırlama iş akışında yapılması gerekenleri listeler.
8	Eğitsel video hazırlama iş akışında yapılması gerekenleri gerekçelendirir.
9	Eğitsel video hazırlama iş akış planına uygun tasarım yaparak geliştirir.
10	Eğitsel video tasarımı ve üretiminde kullanılan teknolojileri kullanım amaç ve özelliklerine göre tanımlar.
11	Tasarımlanmış eğitsel amaçlı videoları değerlendirir.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

