



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Temel Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme							
Ders Kodu		İSÖ501		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste, eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, program geliştirmenin planlanma, tasarı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve süreç etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi ile ilgili temel bilgilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriği		Bu ders genel anlamda program geliştirme, değerlendirme ve öğretim metotlarını içeren bir metot dersidir. Ders “ne öğretileceğine”, “nasıl öğretileceğine”, “ öğretime entegre olmuş yaklaşımların sunulmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Günümüzdeki okullarda öğretmenlere öğrencileri etkileşimde olacakları birçok fırsat sunulmaktadır. Öğretimle ilgili hazırlıklarında öğretmenlerin tüm öğrencilere yönelik olarak kullanılması olası yöntemleri bir arada kullanması gerekmektedir. Bu ders öğretmen adaylarına sınıflarda kullanılacak öğretim metotlarıyla ilgili de geniş bilgi sunar. Derste aynı zamanda program geliştirme ve değerlendirme kuram ve uygulamalarına da yer verilir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Varış, Fatma. (1996). Eğitimde "Program" Geliştirme Teori ve Teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık
2	Ornstein, Allan, C., Pajak Edward F. and Ornstein, Stacey B.(2007). Curriculum: Contemporary and Issues in. Pearson, USA.
3	Posner, G.J. (1995). Analyzing the Curriculum. New York: Mc Graw Hill, Inc
4	Pratt, David. (1980). Curriculum: Design and Development. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Pub.
5	Saylor, J.G., Alexander, W. M. and A.J. Lewis. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th edition. NY: Holt, Rinehart&Winston.
6	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.
7	Worthen, Blaine R. And Sanders James R. (1973). Educational Evaluation Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing company worthington, Ohio.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş/ program geliştirme kavramları
	Ön Hazırlık	Varış, Fatma. (1996). Eğitimde "Program" Geliştirme Teori ve Teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık
2	Teorik	Program geliştirme kuramlarının felsefesi
	Ön Hazırlık	Varış, Fatma. (1996). Eğitimde "Program" Geliştirme Teori ve Teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık
3	Teorik	Program geliştirme kuramları (Taba, Tyler, T-T...)
	Ön Hazırlık	Pratt, David. (1980). Curriculum: Design and Development. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Pub.
4	Teorik	Öğretim nasıl planlanır ve uygulamaları nasıl yapılır
	Ön Hazırlık	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.
5	Teorik	Öğretim nasıl planlanır ve uygulamaları nasıl yapılır
	Ön Hazırlık	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.
6	Teorik	Program geliştirme süreçlerinin incelenmesi
	Ön Hazırlık	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.



7	Teorik	Program değerlendirme kuramlarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	Pratt, David. (1980). Curriculum: Design and Development. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Pub.
8	Teorik	Program değerlendirmede dikkate alınması gereken basamakların incelenmesi
	Ön Hazırlık	Pratt, David. (1980). Curriculum: Design and Development. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Pub.
10	Teorik	Seçilen program değerlendirme kuramları doğrultusunda program değerlendirme çalışmaları
	Ön Hazırlık	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.
11	Teorik	Seçilen program değerlendirme kuramları doğrultusunda program değerlendirme çalışmaları
	Ön Hazırlık	Tyler, Ralph W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: Chicago Press.
12	Teorik	İlköğretim programlarının dersler bazında incelenmesi
13	Teorik	İlköğretim programlarının dersler bazında incelenmesi
14	Teorik	İlköğretim programlarının dersler bazında incelenmesi
15	Teorik	İlköğretim programlarının dersler bazında incelenmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final çalışması teslimi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	5	0	4	20
Okuma	14	0	3	42
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	12	1	13
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlarının anlam bilgisi
2	Program geliştirmenin felsefesini kavrayabilme
3	Belli başlı program geliştirme yaklaşımlarını anlayıp karşılaştırabilme
4	Program geliştirme öğelerinin birbirleriyle ilişkilerini kavrayabilme
5	Program değerlendirme modellerini kavrayabilme
6	Bir eğitim programı geliştirmedeki temel basamakları bilebilme
7	Temel program modellerinin değerlendirmesini yapabilme

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5		5		3	5	2
PÇ2	2	2	3				
PÇ3	1	1	3	3	3	3	3
PÇ6		3	3		2	3	
PÇ7			3	2	3		4
PÇ9		3		3			5
PÇ10		3			1		3

