



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Temel Eğitimde Matematik Öğretimi Programlarını Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar								
Ders Kodu	İSÖ519			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Matematik eğitimi temel alınarak hazırlanan programların ve bu alanda yazılanların değerlendirilerek, gerçekçi matematik eğitimi formatında hazırlanmış öğrenme modellerinin incelenmesi ve yeni öğrenme modellerinin hazırlanması temel amaçlar içerisindedir.								
Özet İçeriğı	Yapılandırmacı, gerçekçi matematik eğitiminin tanıtılması, bu konuda temel makalelerin okunması, yeni yaklaşımların tartışılması dersin içeriğinde yer alır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002
2	BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
3	OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi, 2007
4	PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000
5	TALL, David, Advanced mathematical thinking, Kluwer Academic Pub. Dordrecht 1991
6	DAVIS Robert B. Constructivist views on the teaching and learning of mathematics National Council of Teachers o Reston, Va. 1990

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İlköğretim okullarımızda verilen gerçekçi matematik eğitimi nedir?
	Ön Hazırlık	1. ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 2. PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 3. OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi, 2007 4. BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
2	Teorik	Gerçekçi matematik eğitiminin diğer öğrenme yaklaşımlarıyla karşılaştırılması
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
3	Teorik	Gerçekçi matematik eğitimde yer alan örnek etkinlikler
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
4	Teorik	Öğrencilerin hazırladıkları matematiksel etkinliklerin izlenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
5	Teorik	Animasyonların matematik öğretimindeki yeri ve animasyonlarla hazırlanmış etkinlik örnekleri



5	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
6	Teorik	Mizah ve karikatürlerin matematik öğretimindeki yeri ve mizah ve karikatürlerle hazırlanmış etkinlik örnekleri
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
7	Ara Sınav (Vize)	Vize sınavı
8	Teorik	Matematik öğretimi konusunda yazılmış makalelerin incelenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
9	Teorik	Örnek matematik öğretimi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
10	Teorik	Örnek matematik öğretimi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi
11	Teorik	Örnek matematik öğretimi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 PESEN Cahit, ODABAŞ Akın, "Matematik Öğretimi" Mikro Yayıncılık, 2000 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi BAYKUL Yaşar, "İlköğretimde Matematik Öğretimi", Anı Yayıncılık, 1999
12	Teorik	İlköğretim okullarındaki matematik öğretimi uygulamalarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi
13	Teorik	İlköğretim okullarındaki matematik öğretimi uygulamalarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi
14	Teorik	İlköğretim okullarındaki matematik öğretimi uygulamalarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi
15	Teorik	İlköğretim okullarındaki matematik öğretimi uygulamalarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	ALTUN Murat "Matematik Öğretimi", Alfa Yayıncılık, 2002 OLKUN Sinan, Toluk Zülbiye, "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi", Maya akademi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	3	3	30
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
			Toplam İş Yükü (Saat)	126
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi	5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Okullarımızdaki matematik öğretimi hakkında temel bilgi ve becerilere sahip olabilme.
2	2. To follow written sources about the teaching of elementary mathematics.
3	3. İlköğretim okullarındaki matematik eğitimi formatıyla benzer öğretim modelleri hazırlayabilme ve uygulayabilme.
4	4. Problem çözme becerisini öğrencilere kazandırma yollarını bilebilme.
5	5. İlköğretim okullarımızda var olan matematik öğretimi modellerini değerlendirebilme.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1			2
PÇ3		2	
PÇ10	2		
PÇ12		2	

