



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar							
Ders Kodu		İSÖ525		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Gerçekçi Türkçe eğitimi üzerinde yazılanların değerlendirilerek, gerçekçi Türkçe eğitimi formatında öğrenme modellerinin hazırlanması temel amaçlar içerisindedir.							
Özet İçeriği		Yeni Türkçe programının değerlendirilmesi. Yeni Türkçe programının dayandığı felsefe, programın vizyonu, misyonu, geleneksel anlayıştan farklı olan yanları. Bilgi çağında okuryazarlık ve önemi. Bilgi çağı okuryazarının nitelikleri. Okuma yaklaşımları. Okuma yazmaya hazır oluşluk. Okuma ve anlama. Okuduğunu anlama nedir? Anlama beyinde nasıl gerçekleşir? Okuduğunu anlama türleri. Okuma yazma yöntemleri. Ses temelli cümle yönteminin faydaları. Metin işlemenin değerlendirilmesi. Metinler arası okuma. Okuduğunu anlamayı değerlendirmede kullanılacak soru türleri. Basit anlama soruları. Derinlemesine anlama soruları. Okuma yazmanın değerlendirilmesi. Dinleme ve konuşma. Etkili dinleme ve konuşma. Etkili dinleme ve konuşmayı geliştirme stratejileri. Görsel okuma ve görsel sunu.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değeriendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	CALP, Mehrali "Özel Eğitim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi", Nobel Yayın Dağıtım, 2010
2	DEMİREL, Özcan "Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi", Pegema Yayıncılık, 2002
3	ÖZ, M. Feyzi "Uygulamalı Türkçe Öğretimi", Anı Yayıncılık, 2011

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitimi nedir?
2	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminin diğeri öğrenme yaklaşımlarıyla karşılaştırılması
3	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde örnek etkinlikler
4	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde örnek etkinlikler
5	Teorik	Öğrencilerin etkinliklerinin izlenmesi
6	Teorik	Bilgisayar animasyonlarının Türkçe eğitimindeki yeri
7	Teorik	Bazı zor Türkçe kavramalar için animasyonlarla hazırlanmış etkinlikler
8	Ara Sınav (Vize)	Vize sınavı
9	Teorik	Literatür taraması hakkında temel bilgiler
10	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde bazı temel makalelerin incelenmesi
11	Teorik	Bu konuda literatür taraması sonucu elde edilen kaynakların incelenmesi.
12	Teorik	Gerçekçi Türkçe öğretimi üzerine bir konu seçimi ve bunun için yazılacak olan makalenin planlanması
13	Teorik	Makale yazımı
14	Teorik	Makale yazımı
15	Teorik	Makalelerin değeriendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değeriendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	2	6	0	12



Okuma	14	4	0	56
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Gerçekçi Türkçe öğretimi hakkında temel bilgi ve becerilere sahip olabilmek
2	Bu alanda yazılan yurt içi yurt dışı kaynakları takip edebilmek
3	Gerçekçi Türkçe eğitimi formatında öğretim modelleri hazırlayabilmek
4	Somut anlamda problem çözme becerisine sahip olabilmek
5	Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanabilmek

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilmek
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilmek
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilmek
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilmek
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilmek
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilmek
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilmek
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilmek
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilmek
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilmek
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilmek
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmek.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ2				2	2
PÇ4	4	4	5		
PÇ8			4	5	5

