



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**  
**SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI**  
**SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar								
Ders Kodu	İSÖ525			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	198 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Gerçekçi Türkçe eğitimi üzerinde yazılanların değerlendirilerek, gerçekçi Türkçe eğitimi formatında öğrenme modellerinin hazırlanması temel amaçlar içerisinde dir.								
Özet İçeriğı	Yeni Türkçe programının değerlendirilmesi. Yeni Türkçe programının dayandığı felsefe, programın vizyonu, misyonu, geleneksel anlayıştan farklı olan yanları. Bilgi çağında okuryazarlık ve önemi. Bilgi çağı okuryazarının nitelikleri. Okuma yaklaşımları. Okuma yazmaya hazır oluşluk. Okuma ve anlama. Okuduğunu anlama nedir? Anlama beyinde nasıl gerçekleşir? Okuduğunu anlama türleri. Okuma yazma yöntemleri. Ses temelli cümle yönteminin faydaları. Metin işlemenin değerlendirilmesi. Metinler arası okuma. Okuduğunu anlamayı değerlendirmede kullanılacak soru türleri. Basit anlama soruları. Derinlemesine anlama soruları. Okuma yazmanın değerlendirilmesi. Dinleme ve konuşma. Etkili dinleme ve konuşma. Etkili dinleme ve konuşmayı geliştirme stratejileri. Görsel okuma ve görsel sunu.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	CALP, Mehrali "Özel Eğitim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi", Nobel Yayın Dağıtım, 2010
2	DEMİREL, Özcan "Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin Türkçe Öğretimi", Pegema Yayıncılık, 2002
3	ÖZ, M. Feyzi "Uygulamalı Türkçe Öğretimi", Anı Yayıncılık, 2011

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitimi nedir?
2	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminin diğer öğrenme yaklaşımlarıyla karşılaştırılması
3	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde örnek etkinlikler
4	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde örnek etkinlikler
5	Teorik	Öğrencilerin etkinliklerinin izlenmesi
6	Teorik	Bilgisayar animasyonlarının Türkçe eğitimindeki yeri
7	Teorik	Bazı zor Türkçe kavramalar için animasyonlarla hazırlanmış etkinlikler
8	Ara Sınav (Vize)	Vize sınavı
9	Teorik	Literatür taraması hakkında temel bilgiler
10	Teorik	Gerçekçi Türkçe eğitiminde bazı temel makalelerin incelenmesi
11	Teorik	Bu konuda literatür taraması sonucu elde edilen kaynakların incelenmesi.
12	Teorik	Gerçekçi Türkçe öğretimi üzerine bir konu seçimi ve bunun için yazılacak olan makalenin planlanması
13	Teorik	Makale yazımı
14	Teorik	Makale yazımı
15	Teorik	Makalelerin değerlendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42



Dönem Ödevi	2	6	0	12
Okuma	14	9	0	126
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				198
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

\*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Gerçekçi Türkçe öğretimi hakkında temel bilgi ve becerilere sahip olabilme
2	Bu alanda yazılan yurt içi yurt dışı kaynakları takip edebilme
3	Gerçekçi Türkçe eğitimi formatında öğretim modelleri hazırlayabilme
4	Somut anlamda problem çözme becerisine sahip olabilme
5	Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanabilme

### Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

### Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ2				2	2
PÇ4	4	4	5		
PÇ8			4	5	5

