



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**  
**SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI**  
**SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Temel Eğitimde Öğretmen Yeterlilikleri								
Ders Kodu	İSÖ526			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	201 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğretmenlerin yeterli olması kavramı, bunun için gerekli nitelikler ve mesleki alandaki gelişim ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi ve tartışılması ve eksikliklerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Öğretmen Yeterlilikleri, öğretmenlerin ulusal işbirliği ve bilgi paylaşımını daha etkin olarak gerçekleştirmek, öğretmenlerin niteliği ve kalitesi için kıyaslama, karşılaştırma yapılabilecek bir yapı/sistem oluşturmak, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve kalitesi açısından toplumsal beklentilerde tutarlılık oluşturmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde esas alınacak açık, anlaşılır ve güvenilir bir kaynak oluşturmak, ulusal düzeyde profesyonel öğretmenlik seviyesinin tartışılmasında kullanılacak ortak terim ve tanımlamaları ve uygulamaları içerir.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Esin ACAR								

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Marlatt, A. A., Baer, J. S., & Quigley, A. A. (1995). Self-efficacy and addictive behavior. In A. Bandura (Ed.), Self-efficacy in changing societies (pp. 289-316). New York: Cambridge University Press.
2	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
3	Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman
4	Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215.
5	Brinson, D., & Steiner, L. (2007). Building collective efficacy: How leaders inspire teachers to achieve (Issue Brief). Washington, DC: Center for Comprehensive School Reform and Improvement.
6	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
7	Goddard, R. D., & Skrla, L. (2006). The influence of school social composition on teachers' collective efficacy beliefs. Educational Administration Quarterly, 42(2), 216-235
8	Henson, R. K. (2001). Teacher self-efficacy: Substantive implications and measurement dilemmas. Paper presented at the Annual Meeting of the Educational Research Exchange, College Station, TX
9	Hipp, K. A. (1996). Teacher efficacy: Influence of principal leadership behavior. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.
10	Hoy, A. W. (2000) Changes in teacher efficacy during the early years of teaching. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretmen yeterliliği kavramının anlaşılması
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
2	Teorik	Öğretmen yeterliliklerinin alt alanlarının belirtilmesi ve bu alanlara ait özelliklerin belirlenmesi (MEB dikkate alınarak)
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
3	Teorik	Öğretmen yeterliliklerine yönelik ulusal literatürün incelenmesi
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
4	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
	Teorik	İlköğretimde öğretmen yeterlilikleri ile ilgili mini bir çalışma planlanması
5	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
	Teorik	İlköğretimde öğretmen yeterlilikleri ile ilgili yapılan çalışmanın uygulanması
6	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.



7	Teorik	İlköğretimde öğretmen yeterlilikleri ile ilgili yapılan çalışmanın uygulanması
	Ön Hazırlık	Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Öğretmen yeterliliklerini etkileyen faktörler
	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
10	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
11	Teorik	Öğretmenler yeterlik algılarını nasıl geliştirebilirler?
	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
12	Teorik	Konul alanlarına ve diğer faktörlere göre öğretmen yeterlikleri değişir mi? (Mini bir çalışma)
	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
13	Teorik	Konul alanlarına ve diğer faktörlere göre öğretmen yeterlikleri değişir mi? (Mini bir çalışma)
	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
14	Teorik	Konul alanlarına ve diğer faktörlere göre öğretmen yeterlikleri değişir mi? (Mini bir çalışma)
	Ön Hazırlık	Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure, and impact on student achievement. American Educational Research Journal, 37(2), 479-507.
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	3	6	45
Dönem Ödevi	2	3	12	30
Okuma	14	0	4	56
Ara Sınav	1	12	2	14
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
Toplam İş Yükü (Saat)				201
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretmen yeterliliklerini iyileştirmeye yönelik okul temelli raporların hazırlanabilmesi
2	Öğretmenlerle yapılan çalışmalar sonrasında öğretmenlerin yeterlilik düzeylerinin gözden geçirilmesi
3	Yeterlik düzeyi taslağının uygulamaya konulması durumunda olabileceklerin tartışılması
4	Öğretmen yeterliliği alanındaki ilgi ve uygulamalardaki eksikliklerin tespit edilmesi

#### Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme



10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf retmenlięi alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf retmenlięi alanında özümsediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf retmenlięi alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

**Program ve öğrenme ıktıları İlişkisi** 1:Çok Düřük, 2:Düřük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	Ç1	Ç2	Ç3	Ç4
PÇ1	3	2	2	2
PÇ4	2	2	2	2

