



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Temel Eğitimde Eğitim Teknolojileri								
Ders Kodu	İSÖ527		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	205 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	İlköğretimde teknolojinin eğitim sürecine etkili şekilde entegrasyonuna ilişkin bilgi beceri ve deneyim kazandırma								
Özet İçeriği	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar destekli ders materyali vs.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi, bilgisayar destekli eğitim, internet, araç-gereçlerin etkin kullanımı ve tasarımı gerçekleştirilecektir.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Şerife AK								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	50
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	25
Ödev	2	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Archambault, L. M. ve Crippen, K. J. (2009). K-12 distance educators at work: who's teaching online across the United States. Journal of Research on Technology in Education, 41(4), 363-391.
3	Bauer, J. ve Kenton, J. (2005). Toward Technology Integration in the Schools: Why It Isn't Happening. Journal of Technology and Teacher Education, 13(4), 519-546.
4	Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. Educational Technology Research and Development, 47(4), 47-61.
5	Hooper, S. ve Rieber, L.P. (1999). Teaching, instruction, and technology. In A.C. Ornstein ve L.S. Behar-Horenstein (Eds.), Contemporary issues in curriculum, (252-264). Boston: Allyn and Bacon.
6	Jacobsen, M., Clifford, P. ve Friesen, S. (2002). Preparing teachers for technology integration: Creating a culture of inquiry in the context of use. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2(3), 363-388.
7	Koehler, M. J. ve Mishra, P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. Journal of Educational Computing Research, 32(2), 131-152.
8	Koehler, M.J. ve Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators,(3-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
9	Mishra, P. ve Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. The Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
10	Moursund, D. (1979). Microcomputers will not solve the computers in education problem. Journal of Association for Educational Data Systems (AEDS), 13(1), 31-40.
11	Niess, M. L. (2005). Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge. Teaching and Teacher Education, 21(5), 509-523.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Program tanıtımı ve dersle ilgili kuralların belirlenmesi
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Teorik	Öğretim Teknolojine İlişkin Temel Kavramlar
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Teorik	Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Teorik	Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
5	Teorik	Öğretim Ortamlarında Kullanılan Araç-Gereçler
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.



6	Teorik	Bilgisayarın eğitimde kullanıma yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ) ve bilgisayara dayalı öğretim (BTÖ). Eğitsel Yazılımların türleri.
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
7	Teorik	Uzaktan eğitimin tanımı, yöntemleri, tarihsel gelişimi ve kullanılan teknolojiler.
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
8	Teorik	Teknopedagojik İçerik Bilgisi Modeli
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
9	Teorik	Teknopedagojik İçerik Bilgisi Modeli
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Teorik	İlköğretimde yeni teknolojilerin entegrasyonu
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
11	Teorik	İlköğretimde iyi teknoloji entegrasyon örnekleri
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
12	Teorik	İlköğretimde iyi teknoloji entegrasyon örnekleri
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
13	Teorik	İlköğretimde etkili teknoloji entegrasyonu için uygulama örneği geliştirme
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
14	Teorik	İlköğretimde etkili teknoloji entegrasyonu için uygulama örneği geliştirme
	Ön Hazırlık	Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	14	2	5	98
Dönem Ödevi	1	14	3	17
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	10	3	13
Toplam İş Yükü (Saat)				205
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretimde teknoloji, ortam, materyal kavramlarını tanımlayabilme.
2	Modern eğitim teknolojilerini özelliklerine göre sınıflandırabilme.
3	Bilgisayar ve internetin tarihsel gelişimini ve özelliklerini analiz ederek yorumlayabilme.
4	Uzaktan eğitimi tanımlama ve kullanılan teknolojileri ve yöntemleri sınıflandırabilme.
5	Teknopedagojik İçerik Bilgisi modelini analiz ederek yorumlayabilme
6	İlköğretimde teknoloji entegrasyonuna ilişkin yeni uygulamaların farkında olma
7	İlköğretim için etkili teknoloji entegrasyonu için uygulama örneği geliştirebilme

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.



13 Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	5	4	4
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	3	3	4	4	5
PÇ7	2	2	2	3	4
PÇ8	2	2	2	5	5
PÇ9	2	2	2	3	
PÇ10	2	2	2	3	
PÇ11	3	4	4	4	
PÇ12	2	2	2	3	
PÇ13	2	2	2	3	

