AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Matematik Eğiitminde Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri								
Ders Kodu	İSÖ541		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	127 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; matematik eğitiminde yararlanılan öğrenme kuramları ve öğretme yaklaşımlarının kuramsal yapısını irdeleyerek bu kuram ve yaklaşımların derslerde uygulanma süreci hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır.								
Özet İçeriği	Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme, davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme kuramları. Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve yöntemler (düz anlatım, tanımlar yardımıyla, buluş yoluyla, senaryo ile, analizle, gösterip yaptırma ile, kurallar yardımıyla, deneysel etkinliklerle, oyunlarla). Yöntemlerin sınıf ortamında uygulanması.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	5	20
Dönem Ödevi	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Altun, Murat. Matematik Öğretimi. Bursa: 1998.
2	Baykul, Yaşar. Matematik Öğretimi. Ankara: 1995.
3	Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara
4	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
5	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
2	Teorik	Davranışçı öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
3	Teorik	Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
4	Teorik	Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
5	Teorik	Sosyal öğrenme kuramları ve matematik
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
6	Teorik	Öğrenme ve öğretmenin ilişkisi
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
7	Teorik	Öğretme yöntem ve teknikleri
	Ön Hazırlık	Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Sunuş yoluyla öğretim
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997
10	Teorik	Buluş yoluyla öğretim
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997
11	Teorik	Örnek olay yöntemiyle öğretim
12	Teorik	Mikro öğretim
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997

13	Teorik	Düz anlatım, gösteri, gösterip yaptırma
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997
14	Teorik	Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997
15	Teorik	Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama
	Ön Hazırlık	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	3	3	30
Dönem Ödevi	1	3	12	15
Okuma	14	0	1	14
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
			Toplam İş Yükü (Saat)	127
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili kavramların anlamını açıklayabilme
2	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme.
3	Öğrenme kuramları ile öğretme yaklaşımları arasındaki bağlantıları açıklayabilme.
4	Matematik dersinde kullanılan yöntem ve teknikleri tanıyabilme
5	Bir öğretim tekniği/yönteminin uygun düştüğü bilgi türüne örnek verebilme.
6	Bir matematik bilginin öğretimine uygun yöntemi seçebilecek ve bu seçimin gerekçelerini açıklayabilecek.
7	Öğretimde farklı yöntemleri etkili bir biçimde kullanabileceksiniz.

Program Çıktıları *(Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5	5	5

PÇ7	5	5	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5	5	5
PÇ12	5	5	5	5	5	5	5
PÇ13	5	5	5	5	5	5	5