



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------|---|---------------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | Matematik Eğitimi Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri | | | | | | | | |
| Ders Kodu | İSÖ541 | | | Ders Düzeyi | | Yüksek Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 199 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrenciler; matematik eğitiminde yararlanılan öğrenme kuramları ve öğretme yaklaşımlarının kuramsal yapısını irdeleyerek bu kurum ve yaklaşımların derslerde uygulanma süreci hakkında bilgi, beceri ve tutum kazanacaklardır. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme, davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme kuramları. Matematik öğretiminde kullanılan teknik ve yöntemler (düz anlatım, tanımlar yardımıyla, buluş yoluyla, senaryo ile, analizle, gösterip yaptırma ile, kurallar yardımıyla, deneysel etkinliklerle, oyunlarla). Yöntemlerin sınıf ortamında uygulanması. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 20 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 30 |
| Ödev | 5 | 20 |
| Dönem Ödevi | 1 | 30 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|--|
| 1 | Altun, Murat. Matematik Öğretimi. Bursa: 1998. |
| 2 | Baykul, Yaşar. Matematik Öğretimi. Ankara: 1995. |
| 3 | Olkun, Sinan. İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. 2000:Ankara |
| 4 | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 5 | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Teorik | Temel Kavramlar: Davranış, Öğrenme ve Öğretme |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 2 | Teorik | Davranışçı öğrenme kuramları ve matematik |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 3 | Teorik | Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 4 | Teorik | Bilişsel öğrenme kuramları ve matematik |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 5 | Teorik | Sosyal öğrenme kuramları ve matematik |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 6 | Teorik | Öğrenme ve öğretmenin ilişkisi |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 7 | Teorik | Öğretme yöntem ve teknikleri |
| | Ön Hazırlık | Olkun, Sinan ve Yoluk, Zülbiye. İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: 2007 |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 9 | Teorik | Sunuş yoluyla öğretim |
| | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 10 | Teorik | Buluş yoluyla öğretim |
| | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 11 | Teorik | Örnek olay yöntemiyle öğretim |
| 12 | Teorik | Mikro öğretim |



| | | |
|----|---------------------------|--|
| 12 | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 13 | Teorik | Düz anlatım, gösteri, gösterip yaptırma |
| | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 14 | Teorik | Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama |
| | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 15 | Teorik | Yöntem ve teknikleri kullanarak ders planı hazırlama ve uygulama |
| | Ön Hazırlık | Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997 |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Final Sınavı |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|--|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 1 | 3 | 56 |
| Ödev | 5 | 3 | 6 | 45 |
| Dönem Ödevi | 2 | 3 | 12 | 30 |
| Okuma | 14 | 0 | 3 | 42 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 2 | 12 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 12 | 2 | 14 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 199 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 8 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili kavramların anlamını açıklayabilme |
| 2 | Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme. |
| 3 | Öğrenme kuramları ile öğretme yaklaşımları arasındaki bağlantıları açıklayabilme. |
| 4 | Matematik dersinde kullanılan yöntem ve teknikleri tanıyabilme |
| 5 | Bir öğretim tekniği/yönteminin uygun düştüğü bilgi türüne örnek verebilme. |
| 6 | Bir matematik bilginin öğretimine uygun yöntemi seçebilecek ve bu seçimin gerekçelerini açıklayabilecek. |
| 7 | Öğretimde farklı yöntemleri etkili bir biçimde kullanabileceksiniz. |

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

| | |
|----|--|
| 1 | Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme |
| 2 | Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme |
| 3 | Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme |
| 4 | Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme |
| 5 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme |
| 6 | Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözüme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme |
| 7 | Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme |
| 8 | Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme |
| 9 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme |
| 10 | Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme |
| 11 | Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme |
| 12 | Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme. |
| 13 | Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |



| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| PÇ6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

