



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dil ve Okur-Yazarlık Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar								
Ders Kodu	İSÖ546		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	195 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrencilere Etkili Bir Dil, Okur Yazarlık Eğitimi Kazandırma								
Özet İçeriğı	Çocuğun dil gelişimi, çocuğun dilsel gelişimini etkileyen etmenler, dil-kültür, sosyalleşme ilişkisi, Türkçe'nin kullanımında temel beceriler, ilk okuma yazma öğretiminde yöntemler, Türkiye'de okur-yazarlık eğitiminin gelişimi, ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve okuma yazma öğretimindeki son gelişmeler.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Dönem Ödevi	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
2	Keskinçılıç, K. (2007). Türkçe ve İlkokuma Yazma Öğretimi. Ankara: PegemA Yay.
3	Çelenk, S. (2007). İlkokuma Yazma ve Öğretimi. Ankara: Maya Akademi Yay.
4	Eleştirel Okuma, Emin Özdemir, İnkılap Yay., İstanbul
5	Okuma Eğitimi ve Çocuklarda Dil Gelişimi, Yrd.Doç.Dr. Bekir Savaş, Alfa Yayınları, İstanbul 2006
6	Okumayı Sevdirmeye Yolları, Ahmet Maraşlı, Bilge Yay., İstanbul 2005

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İlkokuma ve yazmanın anlamı
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
2	Teorik	İlkokuma yazma öğretimi ve öğretmenlik
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
3	Teorik	Okul olgunluğu-kuluçka dönemi-hazırbulunuşluluk
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
4	Teorik	Okul olgunluğu-kuluçka dönemi-hazırbulunuşluluk
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
5	Teorik	Kitap; Bebeğinize Nasıl Okuma Öğretirsiniz?
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
6	Teorik	İlkokuma yazma öğretiminde yöntem tartışması
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
7	Teorik	Bütün Dil Yöntemi
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
8	Teorik	Bütün Dil Yöntemi
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Ses Yöntemi
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
11	Teorik	Ses Yöntemi
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
12	Teorik	Kitap; Okuma Eğitimi ve Çocuklarda Dil Gelişimi



12	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
13	Teorik	Okuma yazmayı yavaş ve hızlı öğrenenler
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
14	Teorik	Okuma yazmayı yavaş ve hızlı öğrenenler
	Ön Hazırlık	Akyol, H. (2005).Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. 4. Baskı. Ankara: PegemA Yay.
15	Teorik	Genel değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	4	0	6	24
Okuma	14	0	8	112
Ara Sınav	1	6	2	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	2	9
Toplam İş Yükü (Saat)				195
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	İlkokuma ile ilgili bir çalışmayı organize edebilme
2	İlkokulda yazma öğretimi ile ilgili bir çalışmayı organize edebilme
3	İlkokullarda okuma ve yazma öğretimi ile ilgili araştırmaları takip edebilme
4	Geliştirilen okuryazarlık eğitimini değerlendirebilme
5	Sınıfta ve sınıf dışında okur yazarlığı geliştirmek için yapılması gereken etkinlikleri bilme

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözüme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	4		4
PÇ3	4	2			
PÇ5		4	3		
PÇ7	5	4			
PÇ8			3		
PÇ9				5	
PÇ10				3	
PÇ12					4

