



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Temel Eğitimde Değerler Eğitimi								
Ders Kodu	İSÖ568		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	201 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Dersin temel amacı değer eğitimi ve öğrenme sürecindeki önemini kavratmaktır.								
Özet İçeriğı	Değerler, değerler eğitimi ve karakter eğitimine ilişkin temel kavramlar, Değerler eğitiminin önemi, Değerler eğitiminin tarihi, felsefi ve psikolojik temelleri, Değerler eğitiminde okulun ahlaki iklimi, Değerler eğitiminde öğretmen ve ebeveynlerin rolü, Değer eğitimi için öğretmen eğitimi, Değerler ve vatandaşlık eğitimi, Dünyada değerler eğitimi Eğitim programları aracılığıyla değerlerin geliştirilmesi konuları ele alınacaktır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
2	Harmin, M., Kirschenbaum, H., ve Simon; S, B. (1973). Clarifying values through subject matter: Applications for the classroom,
3	Veugelers, W.(2000). Different ways of teaching values.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve tanışma
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
2	Teorik	Değer kavramı ve değerlerin eğitim sürecindeki yeri ve önemi
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
3	Teorik	Değerlerin sınıflandırılması
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
4	Teorik	Değerler eğitimi
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
5	Teorik	Değerler Eğitiminde Yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
6	Teorik	Ahlaki ikilem yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
7	Teorik	Değerleri belirginleştirme yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, l. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
8	Teorik	Değer analizi yaklaşımı



8	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
9	Teorik	Davranış öğrenme yaklaşımı
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
10	Teorik	Örtük Program
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
11	Teorik	İlköğretim müfredatında değerler ve değerler eğitimi
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
12	Teorik	Değerler eğitimine ilişkin yurtiçinde yapılmış çalışmalar
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
13	Teorik	Değerler eğitimine ilişkin yurtdışında yapılmış çalışmalar
	Ön Hazırlık	Superka, d. P., Ahrens, c., Hedstrom, j. E., Ford, I. J. & Johnson, p. L. (1976). Values education sourcebook: conceptual approaches,
14	Teorik	Dersin genel değerlendirilmesi
15	Teorik	Dersin genel değerlendirilmesi
16	Teorik	Dersin genel değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Dönem Ödevi	3	28	2	90
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	6	2	8
Toplam İş Yükü (Saat)				201
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Değerler eğitimine ilişkin kavramları açıklar.
2	Değerler eğitimindeki yaklaşımları bilir.
3	Değerler eğitimini etkileyen faktörleri belirler.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
PÇ1	2		3
PÇ2	3	2	2
PÇ3	2	2	2
PÇ6		3	2
PÇ7	1	2	

