



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Matematik Eğitiminde Teknoloji							
Ders Kodu		İSÖ543		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrenciler matematik eğitiminde teknoloji kullanımının önemini kavrayacak ve derslerde teknolojileri kullanabileceklerdir.							
Özet İçeriğı		Teknolojinin matematik eğitiminde nasıl kullanılacağını bilme, teknolojiiden nerelerde yararlanılacağını bilme, matematik eğitiminde yararlanılacak teknolojileri bilme ve kullanma. Teknolojinin kullanımının yararlarını bilme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	5	20
Dönem Ödevi	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Öksüz, C. ve Ak, Ş. (2010). İlköğretim Okullarında Matematik Derslerinde Teknoloji Kullanım Düzeyini Belirleme Ölçeğı Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi,(ESOSDER), c.9, s.32, ss.372-383.
2	Öksüz, C. ve Uça, S. (2010) "WebQuest" Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, c.43, s.1,ss.131-150. makale-10002.pdf (444,031 byte)
3	Öksüz, C. ve Ak, Ş. (2009). Öğretmen Adaylarının İlköğretim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algıları Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, c.6, s.2, ss.1-19. makale-10003.pdf (327,547 byte)
4	Öksüz, C. Ak, Ş. ve Uça, S. (2009). İlköğretim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğı. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, c.6, s.1, 270-287. makale-10004.pdf (640,005 byte)
5	Öksüz, C., Ak, Ş. , Genç, G. & Uça, S. (Mayıs, 2009). Stages of Developing Teacher Videocases for Learning Technology Integration: "Technology Integration Into Mathematics Education" Project. In Proceedings of International Educational Technology Conference 2009. Ankara, Turkey. makale-10005.pdf (387,965 byte)
6	Öksüz, C., Uça, S. ve Genç, G. (2009). Designing multimedia videocases to improve mathematics teaching with technology: "technology integration into mathematics education" Project. Procedia Social and Behavioral Sciences, s.1, 489-494 makale-10006.pdf (120,111 byte)

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Matematik eğitiminde teknolojiiden hangi amaçlarla yararlanılır?
2	Teorik	Matematik eğitiminde teknolojiiden nasıl yararlanılır?
	Ön Hazırlık	Öksüz, C. Ak, Ş. ve Uça, S. (2009). İlköğretim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğı. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, c.6, s.1, 270-287. makale-10004.pdf (640,005 byte)
3	Teorik	Matematik eğitiminde hangi teknolojilerden(bilgisayar, hesap makinası...), nasıl yararlanılır?
	Ön Hazırlık	Öksüz, C. Ak, Ş. ve Uça, S. (2009). İlköğretim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğı. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, c.6, s.1, 270-287. makale-10004.pdf (640,005 byte)
4	Teorik	Matematik eğitiminde teknoloji kullanımının yararları nelerdir?
5	Teorik	Video Örnek olay çalışması
6	Teorik	Video Örnek olay çalışması
7	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
8	Teorik	Matematiksel Modellemeler
9	Teorik	Matematiksel Modellemeler
10	Teorik	Web tabanlı öğrenme
11	Teorik	Web tabanlı öğrenme



12	Teorik	Webquest
	Ön Hazırlık	Öksüz, C. ve Uça, S. (2010) "WebQuest" Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, c.43, s.1,ss.131-150. makale-10002.pdf (444,031 byte)
13	Teorik	Webquest
	Ön Hazırlık	Öksüz, C. ve Uça, S. (2010) "WebQuest" Kullanımına İlişkin Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, c.43, s.1,ss.131-150. makale-10002.pdf (444,031 byte)
14	Teorik	Matematik eğitiminde teknolojiyle ilgili araştırmalar
15	Teorik	Matematik eğitiminde teknolojiyle ilgili araştırmalar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Dönem Ödevi	2	3	6	18
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Matematik eğitiminde yararlanılacak teknolojileri bilme.
2	Matematik eğitiminde yararlanılacak teknolojileri kullanma
3	3. Teknolojinin matematik eğitiminde kullanımının yararlarını bilme.
4	Matematik eğitiminde yararlanılacak teknolojileri bilme.
5	Matematik eğitiminde yararlanılacak teknolojileri kullanma

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
PÇ1	5	3	3
PÇ2		2	
PÇ3	4	4	5
PÇ4	3		
PÇ5	5	5	5



PÇ6		5	5
PÇ7		2	
PÇ8		2	
PÇ12		2	

