



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Araştırmaları (okulöncesi/ilköğretim) Metodları								
Ders Kodu	İSÖ547			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	194 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu ders çocuklarla çalışırken kullanılan teoriler ve metotları anlamayı ve çocuklara yönelik ya da çocuklarla yapılmış çalışmaları incelemeyi hedeflemektedir.								
Özet İçeriği	Derste hem nitel hem de nicel araştırma yöntemleri kullanılabilir. Araştırmacının daha önce çocuklarla çalışırken tanımladığı bir problem durumu ve buna karşı ilgisi, araştırmacının hangi tür araştırma metodu kullanacağını belirler. Nicel araştırma metodunu da dikkate alarak araştırmacının asil işi çalışacağı konuyu mümkün olduğunca doğal ortamında çalışmaktır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Deney, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Esin ACAR								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Derse Katılım (Performans)	1	10
Seminer	1	60
Dönem Ödevi	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Methods of Studying Children - Qualitative Methods Of Child Study, Quantitative Methods Of Child Study, Longitudinal Versus Cross-sectional Studies
2	Graue, M. Elizabeth, and Daniel J. Walsh. Studying Children in Context: Theories, Methods, and Ethics. Thousand Oaks, CA: Sage, 1998.
3	Isaksen, Judith Graver. Watching and Wondering: Observing and Recording Child Development. Palo Alto, CA: Mayfield, 1986.
4	Lancy, David F. Studying Children and Schools: Qualitative Research Traditions. Prospect Heights, IL: Waveland Press, 2001.
5	Vasta, Ross. Studying Children: An Introduction to Research Methods. San Francisco: W. H. Freeman, 1979.
6	Methods of Studying Children - Summary - Research, Development, Variables, and Researcher - JRank
7	Articles http://social.jrank.org/pages/412/Methods-Studying-Children-Summary.html#ixzz1up5wRIFy
8	Articles http://social.jrank.org/pages/413/Methods-Studying-Children.html#ixzz1uonnNDge

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş
	Ön Hazırlık	Methods of Studying Children - Qualitative Methods Of Child Study, Quantitative Methods Of Child Study, Longitudinal Versus Cross-sectional Studies
2	Teorik	Bir araştırma nesnesi olarak "Çocuk"
	Ön Hazırlık	Graue, M. Elizabeth, and Daniel J. Walsh. Studying Children in Context: Theories, Methods, and Ethics. Thousand Oaks, CA: Sage, 1998.
3	Teorik	İçerikle bağlantılı olarak araştırmacının rolü
	Ön Hazırlık	Isaksen, Judith Graver. Watching and Wondering: Observing and Recording Child Development. Palo Alto, CA: Mayfield, 1986.
4	Teorik	Bir durum çalışması: Çocukların dünyasında duyarlı olmak... (Anne Haas Dyson)
	Ön Hazırlık	Methods of Studying Children - Qualitative Methods Of Child Study, Quantitative Methods Of Child Study, Longitudinal Versus Cross-sectional Studies
5	Teorik	Çocuğun merkez alındığı çalışmaların tartışılması
	Ön Hazırlık	Lancy, David F. Studying Children and Schools: Qualitative Research Traditions. Prospect Heights, IL: Waveland Press, 2001.
6	Teorik	Çocuğun merkez alındığı çalışmaların tartışılması
	Ön Hazırlık	Lancy, David F. Studying Children and Schools: Qualitative Research Traditions. Prospect Heights, IL: Waveland Press, 2001.
7	Teorik	Çocuklarla yapılan çalışmalardaki veri toplama metotlarını yorumlama



7	Ön Hazırlık	Isaksen, Judith Graver. Watching and Wondering: Observing and Recording Child Development. Palo Alto, CA: Mayfield, 1986.
8	Teorik	Çocuklarla yapılan çalışmalardaki veri toplama metotlarını yorumlama
	Ön Hazırlık	Graue, M. Elizabeth, and Daniel J. Walsh. Studying Children in Context: Theories, Methods, and Ethics. Thousand Oaks, CA: Sage, 1998.
9	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	Çocuklarla yapılan çalışmalardaki yazma metotlarını yorumlama
	Ön Hazırlık	Methods of Studying Children - Qualitative Methods Of Child Study, Quantitative Methods Of Child Study, Longitudinal Versus Cross-sectional Studies
11	Teorik	Çocuklarla ilgili küçük bir araştırma hazırlama
12	Teorik	Çocuklarla ilgili hazırlanan küçük araştırmayı uygulama
13	Teorik	Çocuklarla ilgili hazırlanan küçük araştırmayı uygulama
14	Teorik	Çocuklarla ilgili hazırlanan küçük araştırmayı uygulama
15	Teorik	Çocuklarla ilgili hazırlanan küçük araştırmayı uygulama
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final çalışması

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	14	0	3	42
Dönem Ödevi	14	0	3	42
Okuma	14	0	3	42
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
Toplam İş Yükü (Saat)				194
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocuklarla yapılan çalışmalarda kullanılan metotları anlayabilme.
2	Çocuklarla ilgili olan kuramları anlayabilme
3	Çocuklarla çalışmanın etiğini anlayabilme ve uygulayabilme
4	"Aileye bağlanma" metodunu anlayabilme ve uygulayabilme
5	"Diğerlerinin bakış açısını anlayabilme metodunu anlayabilme
6	"Başkalarının ne düşündüğü" ile ilgili olan metodu anlayabilme
7	"Aynı ve farklı" metodunu anlayabilme
8	"Çocukların yeteneklerini değerlendirme" metodunu

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir çalışmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.



Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1		2		2				2
PÇ3	3				2	2	2	
PÇ10			1					

