



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Matematik Eğitiminde Araştırma							
Ders Kodu		İSÖ552		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	127 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste matematik eğitimi alanında yaygın olarak kullanılan farklı araştırma metotlarının tanıtımı amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriği		Bu ders kapsamı içerisinde öğrenme ve öğretme teorileri ile bu alanlarda yapılacak olan bilimsel çalışmalarda kullanılabilecek olan araştırma metotları ilişkilendirilerek tartışılacaktır. Matematik eğitimi alanında yapılan örnek araştırmalar üzerinde metot incelemeleri yapılacaktır. Nitel ve nicel verilerin analizlerinde kullanılan yöntem ve teknikler incelenecek ve bu teknikler kullanılarak veri analizleri yaptırılacaktır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Cumali ÖKSÜZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	5	20
Dönem Ödevi	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Altun, Murat.(1998). Matematik Öğretimi. Bursa
2	Baykul, Yaşar. (1995). Matematik Öğretimi. Ankara
3	Olkun, Sinan. (2000). İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. Ankara
4	Olkun, Sinan ve Toluk, Zülbiye. (2007).İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara
5	Busbridge, John ve D. Ali Özçelik. (1997). İlköğretim Matematik Öğretimi, Ankara: 1997.
6	Balcı, Ali. (2001). Sosyal Bilimlerde Araştırma. Ankara : PegemA Yayıncılık.
7	Barzun, Jacques and Henri F. Graff. (2001). Modern Araştırmacı. Ankara : Tübitak Popüler Bilim Kitapları.
8	Bogdan, R.C. and S.K. Biklen. (1992). Qualitative Research for Education. USA : Allyn and Bacon Borden,
9	Kenneth S. And Bruce B. Abbott. (2002). Research Design and Methods. USA : McGraw Hill.
10	Büyüköztürk, Şener. (2001). Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Ankara : PegemA Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Matematik Öğrenimi ve Öğretimi;
	Ön Hazırlık	Altun, Murat.(1998). Matematik Öğretimi. Bursa
2	Teorik	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Dün, Bugün ve Yarın
	Ön Hazırlık	Baykul, Yaşar. (1995). Matematik Öğretimi. Ankara
3	Teorik	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Dün, Bugün ve Yarın
	Ön Hazırlık	Baykul, Yaşar. (1995). Matematik Öğretimi. Ankara
4	Teorik	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
5	Teorik	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
6	Teorik	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
7	Teorik	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Öğrenimi ile ilgili Araştırmalar



8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Matematik Programı ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Programı ile ilgili Araştırmalar
10	Teorik	Ölçme-Değerlendirme ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Ölçme-Değerlendirme ile ilgili Araştırmalar
11	Teorik	Matematik Eğitiminde Teknolojinin Kullanımı ile ilgili Araştırmalar
	Ön Hazırlık	Matematik Eğitiminde Teknolojinin Kullanımı ile ilgili Araştırmalar
12	Teorik	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar
	Ön Hazırlık	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar
13	Teorik	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar
	Ön Hazırlık	Matematik Eğitimi Araştırmalarında Önemli Hususlar
14	Teorik	Gelecekteki Araştırmalar
15	Teorik	Gelecekteki Araştırmalar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Dönem Ödevi	1	3	6	9
Okuma	14	0	3	42
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yükü (Saat)				127
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Matematik eğitiminde farklı alanlarda ve düzeylerde yapılan araştırma konularını inceleyecektir.
2	Matematik Öğrenimi ile ilgili araştırmaları inceler ve yorumlar.
3	Matematik Programı ile ilgili araştırmaları inceler ve yorumlar.
4	Ölçme-Değerlendirme ile ilgili araştırmaları inceler ve yorumlar.
5	Öğrenme ve öğretmeye etki eden araçlara yönelik yapılan araştırmaları inceler ve yorumlar.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	2	3	5	5	2
PÇ3	3	2		5	3



PÇ4		5	5	5	2
PÇ8	1				

