



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları								
Ders Kodu	İSÖ566		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	202 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	1. Nitel araştırma terimi tanımlar ve onu diğer terimlerle karşılaştırır. 2. Nitel araştırma altında yatan bazı varsayımları açıklar. Bu varsayımları nicel varsayımlarla karşılaştırır. 3. Çeşitli nitel araştırma yöntemlerini seçer ve açıklar. 4. Temel olarak nitel araştırma yöntemleri kullanılabilir. 5. Nitel araştırmalardaki yaygın problemleri açıklar. 6. Nitel araştırmaların yürütülmesinde etik sorunları açıklar 7. Nitel analiz ve raporlama ile ilgili konuları açıklar.								
Özet İçeriği	Niteliksel çalışmaların tasarımı deneysel çalışmaların tasarımından oldukça farklıdır. Araştırmacı nitel bir çalışma yürüterek, tasarımları ve yöntemleri sürekli iyileştirir. İyi tasarlanmış araştırma yapmak için kolay değildir. Nitel araştırma genellikle tasarım, veri toplama, analiz ve raporlaştırma için nicel çalışmalara göre oldukça fazla zaman gerektirir. Nitel araştırmacılar, yöntemleri sadece araştırma sorularına göre seçmezler aynı zamanda toplanan veri türleri ve çalışmanın altında yatan felsefi yaklaşıma dayalı olarak da seçilir.								
Staj Durum	N/A								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Esin ACAR								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
2	Cohen, L., & Manion, L. (2000). Research methods in education. Routledge. p. 254. (5th edition).
3	O'Donoghue, T., Punch K. (2003). Qualitative Educational Research in Action: Doing and Reflecting. Routledge.
4	Denzin, N. (2006). Sociological Methods: A Sourcebook. Aldine Transaction.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Kural ve Gereklere
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
2	Teorik	Sosyal bilimlerin doğasını analiz edebilme
	Ön Hazırlık	Cohen, L., & Manion, L. (2000). Research methods in education. Routledge. p. 254. (5th edition).
3	Teorik	Nitel araştırmanın felsefesi ve içeriği
	Ön Hazırlık	Cohen, L., & Manion, L. (2000). Research methods in education. Routledge. p. 254. (5th edition).
4	Teorik	Nitel araştırmada geçerlik -güvenirlik ve nicel araştırma ile karşılaştırılması
	Ön Hazırlık	Cohen, L., & Manion, L. (2000). Research methods in education. Routledge. p. 254. (5th edition).
5	Teorik	Sosyal gerçekliğe ait düşünceler
	Ön Hazırlık	Cohen, L., & Manion, L. (2000). Research methods in education. Routledge. p. 254. (5th edition).
6	Teorik	Davranış bilimine yönelik farklı yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
7	Teorik	Bir araştırma metodu olarak "Durum Çalışması"
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
8	Teorik	Bir araştırma metodu olarak "Olgu Bilim"



8	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
9	Teorik	Etnografik Çalışmalar
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
10	Teorik	Bir araştırma yöntemi olarak Grounded Teori
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
11	Teorik	Eylem Araştırması
	Ön Hazırlık	Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research in education: An introduction to theory and methods. Allyn & Bacon.
12	Teorik	Pratik yapma
13	Teorik	Pratik yapma
14	Teorik	Pratik yapma
15	Teorik	Pratik yapma

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	7	0	5	35
Dönem Ödevi	5	0	10	50
Okuma	14	0	4	56
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	10	2	12
Toplam İş Yükü (Saat)				202
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Pozitivizm ve pozitivizme karşı varsayımları tanımlar.
2	Nitel araştırma yöntemlerinin temel kavramlarını açıklar.
3	Nitel araştırma yaklaşımının basit aşamalarını açıklar.
4	Nitel bir araştırmada veri analizini kavrar.
5	Nitel araştırma önerisi oluşturur.
6	Tezlerinde nitel araştırma yöntemlerini kullanmaya istekli olur.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		3		3	



PÇ3	3		4	
PÇ4			5	
PÇ5				1
PÇ6			5	
PÇ8				3
PÇ10			5	
PÇ12				2
PÇ13		5		

