AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Yeni Okuryazarlık Yaklaşımları ve Uygulamaları							
Ders Kodu		İSÖ510		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yükü	128 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Sosyokültürel bir olgu olarak okuryazarlığı tanımlayabilmek, sürekli değişen ve dönüşen dünya düzeninde sahip olunması gereken okuryazarlık becerileri hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitim- öğretim ortamlarında yeni okuryazarlık uygulamalarını kullanabilme becerisini kazanmak							
Özet İçeriği		Yeni okuryazarlık kuramları, multimodality (çok biçimlilik), multiliteracy (çoklu okuryazarlık), bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, medya okuryazarlığı, görsel okuryazarlık, eleştirel okuryazarlık, dijital teknolojilerin okuma yazma öğretim programlarına ve uygulamalarına entegrasyonu, dijital bölünme ve sonuçları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Berker BULUT							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Uygulama	1	30
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Bearne, E. & Wolstencroft, H. (2007). Visual approaches to teaching writing: Multimodal literacy 5-11. London: Sage Publications.
2	Jewitt, C. (2006). Technology, literacy and learning: A multimodal approach. New York: Routledge.
3	Kress, G. (2003). Literacy in the new media age. London: Routledge.
4	Lankshear, C., & Knobel, M. (2011). New literacies: Everyday practices and social learning. Berkshire, England: Open University Press.
5	Tracey, D. H., & Morrow, L. M. (2006). Lenses on reading: An introduction to theories and models. New York: Guilford Press.
6	Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin içeriği, yöntem ve kaynaklar
2	Teorik	Okuryazarlık tartışması, sosyokültürel bir olgu olarak okuryazarlık
3	Teorik	Yeni okuryazarlık yaklaşımları
4	Teorik	Eleştirel pedagoji ve eleştirel okuryazarlık
5	Teorik	Görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı
6	Teorik	Multimodality (çok biçimlilik), multiliteracy (çoklu okuryazarlık)
7	Teorik	Yeni medya ortamları ve okuryazarlığa etkisi
8	Teorik	ARA SINAV
9	Teorik	Dijital bölünmenin yeni okuryazarlık becerilerine etkisi
10	Teorik	Teknoloji ve çevrimiçi okuma ve yazma becerileri
11	Teorik	Dijital teknolojilerin okuma yazma öğretim programlarına ve uygulamalarına entegrasyonu
12	Teorik	Okuryazarlık eğitiminde kullanılabilecek dijital araçlar ve örnek uygulamalar
13	Teorik	Okuryazarlık eğitiminde kullanılabilecek dijital araçlar ve örnek uygulamalar
14	Teorik	Okuryazarlık eğitiminde kullanılabilecek dijital araçlar ve örnek uygulamalar
15	Teorik	Genel değerlendirme
16	Teorik	DÖNEM SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	3	14	1	45
Ara Sınav	1	8	2	10
Dönem Sonu Sınavı	1	14	3	17
			Toplam İş Yükü (Saat)	128
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Sosyal, ekonomik, kültürel ve teknoloji bağlamında okuryazarlığın değişen doğasını tanımlayabilme
2	Yeni okuryazarlık yaklaşımlarını ayırt edebilme
3	Dijital bölünmenin yeni okuryazarlık becerilerine etkisini açıklayabilme
4	Türkçe derslerinde çevrimiçi okuma ve yazma öğretiminde bilgi iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilme
5	Okuryazarlık eğitiminde kullanılabilecek dijital araçlar geliştirebilme

Program Çıktıları *(Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümsediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3			1	
PÇ2	2		4		3
PÇ3		2			
PÇ4	4		5		5
PÇ5		4		4	
PÇ6	5				
PÇ7			2		4
PÇ8		3		5	
PÇ9		4			
PÇ10			4	2	
PÇ11			3		
PÇ12				3	
PÇ13				4	