



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
SINIF EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Nitel Araştırma Yöntem ve Uygulamaları								
Ders Kodu	İSÖ514			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, ilk dönem dersin teorik kısmında verilen nitel araştırma deseni kapsamında yer alan yöntem ve tekniklerin, öğrenciler tarafından belirlenecek araştırma problemleri kapsamında uygulanması ve nitel araştırma uygulama felsefesinin özümzenmesidir.								
Özet İçeriği	Nitel araştırma deseni kapsamında uygulanan durum çalışması, fenomenoloji, eylem araştırması, teori oluşturma çalışmaları ve etnografi yöntemleri kapsamında araştırma planları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Ön Koşul	İSÖ566
----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Uygulama	1	30
Ödev	1	10
Dönem Ödevi	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hartas, D. (2010). Educational Research and Inquiry (Qualitative and Quantitative Approaches). Continuum International Publishing Group: London, New York
2	Weinberg, D. (2002). Qualitative Research Method. Blackwell Publishers Ltd. USA, London.
3	Merriam, S.B. (2013). Qualitative Research (A Guide to Design and Implementation). Third Edition. Çeviri Editörü: Selahattin Duman. Nobel Yayıncılık: Ankara.
4	Maxwell, J.A. (2018). Nitel Araştırma Tasarımı (Etkileşimli Bir Yaklaşım). Çeviri Editörü: Mustafa Çevikbaş. Nobel Yayıncılık: Ankara.
5	Hove, G. V. (2014). Qualitative Research for Educational Sciences

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bilimsel araştırma yöntemlerine ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Araştırma problemlerinin belirlenmesi
3	Teorik	Araştırma önerilerinin oluşturulması
4	Teorik	Araştırma önerilerinin oluşturulması
5	Teorik	Araştırma önerilerinin, kontrol edilmesi, değerlendirilmesi ve son halinin verilmesi
6	Teorik	Araştırma uygulamalarına başlama
7	Teorik	Araştırma uygulamaları ile ilgili sürecin takip edilmesi
8	Teorik	Araştırma uygulamaları ile ilgili sürecin takip edilmesi
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Araştırma uygulamaları ile ilgili sürecin takip edilmesi



11	Teorik	Araştırma uygulamaları ile ilgili sürecin takip edilmesi
12	Teorik	Araştırma uygulamaları ile ilgili sürecin takip edilmesi
13	Teorik	Araştırma uygulamalarının sunumu ve sınıfça tartışılması
14	Teorik	Araştırma uygulamalarının sunumu ve sınıfça tartışılması
15	Teorik	Araştırma uygulamalarının sunumu ve sınıfça tartışılması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Uygulamalı Ders	5	3	3	30
Okuma	14	0	1	14
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sınıf dışı öğrenme ortamlarının nerelerde ve nasıl oluşturulabileceğini söyleyebilir.
2	Sınıf dışı öğrenme ortamlarının nerelerde ve nasıl oluşturulabileceğini söyleyebilir.
3	Sınıf dışı öğrenme ortamlarının nerelerde ve nasıl oluşturulabileceğini söyleyebilir.
4	Bu ortamlarda öğretimin nasıl yapılabileceğine yönelik etkinlikler hazırlayıp, uygulayabilme.
5	Bu ortamlarda öğretimin nasıl yapılabileceğine yönelik etkinlikler hazırlayıp, uygulayabilme.

Program Çıktıları (Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimi geliştirebilme
2	Lisans düzeyinde edindiği bilgileri bilimsel alanda kullanabilme
3	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme
4	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme
5	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel çalışmalarında bilişim teknolojilerini kullanabilme
6	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi saptama, probleme çözüm yolları geliştirme, çözüme, sonuçları değerlendirme ve gerektiğinde uygulayabilme
7	Üstlendiği bilimsel çalışmaları bağımsız ya da işbirliğine dayalı olarak yürütebilme
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilme
10	Alanı ile ilgili bir araştırmada verilerin toplanması, yorumlanması, raporlaştırılması aşamalarını etik ilkelere uyarak gerçekleştirebilme
11	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel, sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluklarını, bilme, benimseme ve yerine getirebilme
12	Sınıf öğretmenliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilme.
13	Sınıf Öğretmenliği alanını geliştiren ve bilime katkısı bulunan bir tez yazabilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3				5
PÇ2	4			2	
PÇ3	5	4		4	
PÇ4	5	3			
PÇ5			4	5	
PÇ6			4	4	
PÇ7		4	5		



PÇ8		5		3	
PÇ9		2			4
PÇ10			3		4
PÇ11			4	5	
PÇ12				5	3
PÇ13					5

