



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çağdaş Eğitim Tarihi								
Ders Kodu	SBE504			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye'de öğretmen yetiştirme sürecinin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır.								
Özet İçeriği	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştirme kurumları. Türk Eğitim Devrimi; 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Adil Adnan ÖZTÜRK								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	10
Dönem Ödevi	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	AKYÜZ, Y.2008,Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara
2	Nafi A.Kansu1930-1932;Türkiye Maarif Tarihi, Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi
	Ön Hazırlık	Nafi A.Kansu1930-1932;Türkiye Maarif Tarihi, Ankara
2	Teorik	Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde Eğitim Tarihi
3	Teorik	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim
4	Teorik	Osmanlılar da kuruluşta ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776)
	Ön Hazırlık	Nafi A.Kansu1930-1932;Türkiye Maarif Tarihi, Ankara
5	Teorik	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839)
6	Teorik	History of Education in the Tanzimat Period
7	Teorik	I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamit Dönemi'nde Eğitim
8	Teorik	I.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim
	Ön Hazırlık	AKYÜZ, Y.2008,Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	II. Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim
11	Teorik	Milli Mücadele Dönemi'nde Eğitim
12	Teorik	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim
13	Teorik	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim
	Ön Hazırlık	AKYÜZ, Y.2008,Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara
14	Teorik	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim
15	Teorik	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV
----	------------------------------	--------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ödev	2	3	8	22
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişimini kavrayabilecekler
2	Türk eğitim sistemindeki reform ve devrimlerin nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirebilecekler
3	Türkiye'de öğretmen yetiştirme konularında yapılan düzenlemeler hakkında analizler yapabilecekler
4	Eğitim alanındaki gelişmelerden haberdar olacaklardır
5	Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişimini kavrayabilecekler

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4	4	4	4
PÇ2	4	3	4	
PÇ3	3	4		

