



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Tarih Felsefesi								
Ders Kodu	SBE558			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	120 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrencilerin, felsefe tarihi konusunda, önemli düşünürlerin görüşleri üzerinden birikimlerinin artırılması amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Antik ve Ortaçağda Tarih Kavramı, Hümanizm ve Aydınlanma Kavramı, Tarih ve özgürlük, XIX. Yüzyıl Tarih yüzyılı: Alman İdealizmi, Yirminci yüzyılda tarih kavramı.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	10
Dönem Ödevi	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Doğan Özlem, Tarih Felsefesi, İstanbul 2010.
2	Kubilay Aysevener-E.Müge Barutcan, Tarih Felsefesi, İstanbul 2003.
3	Mehmet Niyazi, Türk Tarih Felsefesi, Ankara 2008.
4	Georg Simell, Tarih Felsefesinin Problemleri, çev. Gürsel Aytaç, Ankara 2008.
5	Hans Meyerhoff, Zamanımızda Tarih Felsefesi, çev. Abdullah Şevki, İstanbul 2006.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tarih felsefesi
2	Teorik	İslam kültüründe tarih felsefesi
3	Teorik	Türk İslam kültüründe tarih felsefesi
4	Teorik	Batıda tarih felsefesinin gelişmesi
	Ön Hazırlık	Doğan Özlem, Tarih Felsefesi, İstanbul 2010.
5	Teorik	Dini (Teokratik) tarih anlayışı
6	Teorik	Materyalist tarih anlayışı
7	Teorik	Pozitivist tarih anlayışı
8	Teorik	İdealist tarih anlayışı
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Ekspresyonist tarih anlayışı
	Ön Hazırlık	Mehmet Niyazi, Türk Tarih Felsefesi, Ankara 2008.
11	Teorik	Humanist tarih anlayışı
12	Teorik	Tarihselcilik
13	Teorik	Varoluşçu tarih anlayışı
14	Teorik	Yapısalcı tarih anlayışı, Neopozitivist tarih anlayışı
15	Teorik	Yapısalcı tarih anlayışı, Neopozitivist tarih anlayışı
	Ön Hazırlık	Hans Meyerhoff, Zamanımızda Tarih Felsefesi, çev. Abdullah Şevki, İstanbul 2006.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	2	1	2	6
Dönem Ödevi	7	0	8	56
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yükü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Tarihsel varlık alanını yöneten ilkeleri sorgulayıp yorumlayabilecek.
2	Tarih kavramının gelişim sürecini değerlendirebilecek.
3	Tarih biliminin ve tarihçinin bilgi elde etme etkinliğini sorgulayıp yorumlayabilecek.
4	Tarih biliminin dayandığı ilke ve yöntemleri değerlendirebilecek.
5	Tarih biliminin dayandığı ilke ve yöntemleri değerlendirebilecek.

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4			3
PÇ2	3	4	4	4
PÇ3	4	4	4	
PÇ4	4	3	3	

