



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Türk Çağdaşlaşma Tarihi								
Ders Kodu	SBE559			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	130 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Türkiye'de Batı algılaması ve Batıcılık hareketinin, Çağdaşlaşmanın, düşünce ve eylem düzleminde, tüm içerik ve boyutlarına ilişkin bilgiler vermek, olayın önemini kavratmak								
Özet İçeriği	Yenileşme, Çağdaşlaşma, Batılılaşma, Modernleşme, Reform vb. terimlerine ilişkin terminoloji tartışması; Muhafazakârlık ve Değişim; Osmanlı Devlet ve Toplum yapısının özellikleri; Ordu ve sivil ayrımı; Tımar sisteminin çözülüşünden itibaren üretim şekilleri ve örgütlenmesi; Nizam-ı Cedit öncesi reformlar; Tanzimat Dönemindeki hareketler; Dil ve düşünce; Anayasalı yıllar; Osmanlı Kimliği; İslam Kimliği; Cumhuriyet Türk Kimliği; Ulus Devleti ve devrimler; Cumhuriyet ilkelerinin korunması sorunu; Demokrasi yolunda ilerlemeler; Toplum ve bireyin eğitimi ve donanımı.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Adil Adnan ÖZTÜRK								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	10
Dönem Ödevi	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Sabri Sürgevil, Türkiye'de Çağdaşlaşma Hareketleri, İzmir, 2005
2	B. Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1998
3	Modern Türkiye'de Siyasi Düşünce 3. Modernleşme ve Batıcılık, İletişim, İstanbul, 2002
4	Enver Ziya Karal, Osmanlı Tarihi, Ankara, 1947
5	Fahir Armaoğlu, Siyasi Tarih, Ankara, 1964
6	Şerafettin Turan, Türk Milli Kültürü
7	T.Z.Tunaya, Batıcılık, İstanbul, 2002
8	Erik Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi, İstanbul, 2006
9	Niyazi Berkes, Batıcılık, Ulusçuluk ve Toplumsal Devrimler, İstanbul, 1965
10	Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu, İstanbul, 2002
11	Stanford- Ezel Shaw, History of the Otoman Empire and Modern Turkey II, Reform, Revolution and Republic: The Rise Of Modern Turkey, 1808- 1975, Cambridge University Pres, 1977.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Doğu Sorunu ve Büyük devletler
2	Teorik	I. Meşrutiyet
3	Teorik	Genç Osmanlılar ve iktidar
	Ön Hazırlık	Sabri Sürgevil, Türkiye'de Çağdaşlaşma Hareketleri, İzmir, 2005
4	Teorik	İttihat ve Terakki Partisi
5	Teorik	İttihat Terakki ve Toplumla politik muhalefet
6	Teorik	II. Meşrutiyet Dönemi toplumsal Yenilikler
7	Teorik	II. Meşrutiyet Dönemi Siyasal Yenilikler
	Ön Hazırlık	B. Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1998
8	Teorik	Kurumlar ve Modernleşme
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Siyasal akımlar
11	Teorik	Ulusal Egemenlik Kavramı



11	Ön Hazırlık	Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu, İstanbul, 2002
12	Teorik	Ulusal Kurtuluş Savaşı
13	Teorik	Atatürk ve Çağdaşlaşma
14	Teorik	Atatürk ve Çağdaşlaşma
15	Teorik	Atatürk ve Çağdaşlaşma
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	3	2	5	21
Okuma	10	2	3	50
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	8	1	9
Toplam İş Yükü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çağdaşlaşmanın özelliklerini listeleme ve ayırt etme
2	Türkiye'de Çağdaşlaşma Hareketlerinin farklı dönemlerdeki özelliklerini karşılaştırma
3	Çağdaşlaşma hareketlerinin Türkiye tarihinin gelişimindeki etkilerini ve kültürün tarihî gelişmelerden aldığı etkileri değerlendirme
4	Çağdaşlaşmanın Türkiye Tarihine katkılarını belirtebilme
5	Çağdaşlaşmanın Türkiye Tarihine katkılarını belirtebilme

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabileme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabileme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	5	5	5	4
PÇ2	4	5	4	4
PÇ3	5	4		4
PÇ4	5	4	4	5
PÇ5	5	4	4	4
PÇ6	4			4
PÇ7	4	4	4	4
PÇ8	4	4		4
PÇ10				4

