



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi								
Ders Kodu	SBE584		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Kavram öğretimini ve öğrenme sürecindeki önemini kavratmak.								
Özet İçeriğı	Sosyal Bilgilerde kavram öğretiminin gerekliliğı ile yine sosyal bilgiler disiplinindeki önemi. Kavramlar arası ilişkiler ve kavram öğretimi stratejileri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Elif ALADAĞ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	10
Dönem Ödevi	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ülgen, G. (2004). Kavram geliştirme. Ankara: Pegema Yayınları..
2	Senemoğlu, N. (2007). Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulama, , Gönül yayıncılık, 2007.
3	Tuncer, T. (2004). Kavram öğretimi. Ankara: Kök yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve tanışma
2	Teorik	Kavram nedir? Kavramların sosyal bilgiler eğitimindeki yeri ve önemi
	Ön Hazırlık	Ülgen, G. (2004). Kavram geliştirme. Ankara: Pegema Yayınları..
3	Teorik	Kavram Öğretimi
4	Teorik	Kavram geliştirme süreçleri
5	Teorik	Kavramların sınıflandırılması ve aşamalılığı
6	Ön Hazırlık	Tuncer, T. (2004). Kavram öğretimi. Ankara: Kök yayıncılık.
7	Teorik	Kavram öğreniminde kullanılabilen materyaller
8	Teorik	Kavram Öğretimi Stratejileri
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Kavram haritaları ve Kavram ağları sosyal bilgiler eğitimindeki örnek uygulamaları
	Ön Hazırlık	Senemoğlu, N. (2007). Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulama, , Gönül yayıncılık, 2007.
11	Teorik	Kavram Yanılgıları
12	Teorik	Kavram Karikatürleri ve Kavram Bulmacaları
13	Teorik	Kavramsal değişim metinleri ve sosyal bilgiler eğitimindeki örnek uygulamaları
14	Teorik	Dersin genel değerlendirmesi
15	Teorik	Dersin genel değerlendirmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Dönem Ödevi	7	2	8	70
Ara Sınav	1	7	1	8



Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
	Toplam İş Yüğü (Saat)			128
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kavram öğretimini kavrar.
2	Kavramların sosyal bilgiler eğitimindeki yeri ve önemini kavrar.
3	Kavram öğretimini kavrar.
4	Kavram öğretimini kavrar.
5	Kavram öğretimini kavrar.

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2
PÇ1	4	4
PÇ2	3	4
PÇ3	4	3

