



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ PROGRAMI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Sosyal Bilgilerde Nitel Araştırma Teknikleri								
Ders Kodu	SBE505			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	120 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmaı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.								
Özet İçeriği	Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ruken AKAR VURAL								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications
2	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
3	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of New York Press
4	Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam.
5	Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications.
6	May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications.
7	Silverman, D. (1993). Interpreting Qualitative Data, Sage Publication.
8	şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
9	Weinberg, D. (2002). Qualitative Research Methods, Blackwell Publications Ltd.
10	Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
11	Saillard, E. K. (2009). Nicel-nitel araştırma teknikleri: sosyal bilimlerde araştırma teknikleri nicel mi? nitel mi?. Anı Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
4	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri
5	Teorik	Genel araştırma etiği ve nitel araştırmada etik
6	Teorik	Etnografi ve fenomenoloji
7	Teorik	Grounded teori ve örnek olay çalışması
8	Teorik	Arasınav
9	Teorik	Nitel alan çalışmasına hazırlık
10	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri
11	Teorik	Alan çalışması: Görüşme
12	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri
13	Teorik	Alan çalışması: gözlem



14	Teorik	Teknik olarak doküman analizi: örnekler
15	Teorik	DÖNEM SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	1	56
Uygulamalı Ders	7	2	1	21
Ödev	8	2	0	16
Bireysel Çalışma	5	2	0	10
Ara Sınav	1	8	0	8
Dönem Sonu Sınavı	1	9	0	9
Toplam İş Yükü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi
2	Araştırma geleneğindeki değişimi pozitivism ve post pozitivist paradigmlar açısından yorumlayabilme
3	Bilimsel paradigmalardaki değişim ile araştırma geleneğindeki dönüşümü açıklayabilme.
4	Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme.
5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini belirli ölçütlere göre karşılaştırabilme.
6	Nitel araştırma desenlerinin özelliklerini açıklayabilme
7	Nitel araştırma süreçlerinde araştırmacının rolünü tartışabilme

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	4	4	3	4	3	4	3
PÇ2	4	4	3	3	4	4	4
PÇ3	3	4	4	4	4	3	3
PÇ4	4	4	4	4	4	3	3
PÇ5	4	3	3	4	3	3	3
PÇ6	3	3	3	3	4	3	4
PÇ7	3	4	4	3	4	4	4
PÇ8	4	4	4	4	3	4	4
PÇ9	4	4	3	4	4	4	4
PÇ10	4	4	4	4	4	4	4

