



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Karşılaştırmalı Okulöncesi Eğitimi							
Ders Kodu		İÖÖ502		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüklü	130 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Gelişmiş ve gelişmekte olan çeşitli ülkelerin okul öncesi eğitim sistemlerinin yapı, amaç ve politikaları incelenmek, bu sistemleri Türkiye'deki okul öncesi eğitim sistemi ile karşılaştırmaktır.							
Özet İçeriği		Dünyada ve Türkiye'de okulöncesi eğitimin tarihsel gelişimi ve okulöncesi eğitimin geliştirilmesinde izlenen stratejiler. Avrupa ve Türk Eğitim Sistemi içinde okulöncesi eğitimin yeri ve eğitim kademesine verilen önemin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Okulöncesinde uygulanan farklı eğitim modelleri. Okulöncesi eğitimin geliştirilmesinde ve yaygınlaştırılmasında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Nisa BAŞARA BAYDİLEK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Demirel, Ö. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Tobin, J. J., Hsueh, Y. And Karasawa, M. (2009). Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. London: The University of Chicago Press.
3	Mark Bray, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2007): Comparative Education Research: Approaches and Methods. ISBN 978-962-8093-53-3. 444pp.
4	Robert A. LeVine (2003, reprinted 2010): Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Karşılaştırmalı eğitimle ilgili kaynaklara ulaşma yolları
	Ön Hazırlık	Demirel, Ö. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Teorik	Okul öncesi eğitimle ilgili karşılaştırmalı eğitim kaynaklarının taranması
	Ön Hazırlık	Mark Bray, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2007): Comparative Education Research: Approaches and Methods. ISBN 978-962-8093-53-3. 444pp.
3	Teorik	Okul öncesi eğitimle ilgili karşılaştırmalı eğitim kaynaklarının taranması
4	Teorik	Farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçeleri
	Ön Hazırlık	Robert A. LeVine (2003, reprinted 2010): Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change
5	Teorik	Farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçeleri
	Ön Hazırlık	Tobin, J. J., Hsueh, Y. And Karasawa, M. (2009). Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. London: The University of Chicago Press.
6	Teorik	Farklı ülkelere ait okul öncesi eğitim yaklaşımlarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	Robert A. LeVine (2003, reprinted 2010): Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change
7	Teorik	Farklı ülkelere ait okul öncesi eğitim yaklaşımlarının incelenmesi
	Ön Hazırlık	Tobin, J. J., Hsueh, Y. And Karasawa, M. (2009). Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. London: The University of Chicago Press.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin geliştirilmesi için yapılan çalışmalar
10	Teorik	Farklı ülkelerin okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırılması
	Ön Hazırlık	Mark Bray, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2007): Comparative Education Research: Approaches and Methods. ISBN 978-962-8093-53-3. 444pp.
11	Teorik	Farklı ülkelerin okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırılması
12	Teorik	Farklı ülkelerin okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi



13	Teorik	Farklı ülkelerin okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi
14	Teorik	Okul öncesi eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için izlenebilecek yolların araştırılması ve tartışılması
15	Teorik	Okul öncesi eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için izlenebilecek yolların araştırılması ve tartışılması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	0	4	20
Okuma	9	0	5	45
Ara Sınav	1	0	8	8
Dönem Sonu Sınavı	1	0	15	15
Toplam İş Yükü (Saat)				130
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Ülkelerin okul öncesi eğitim sistemlerinin amaç ve politikalarını analiz edebilme
2	Ülkelerin okul öncesi eğitim sistemlerinin yapısını analiz edebilme
3	Ülkelerin okul öncesi eğitim sistemlerini Türk eğitim sistemi ile karşılaştırabilme.
4	uluslararası kuruluşların okul öncesi eğitim çalışmalarını değerlendirebilme
5	uluslararası düzeyde okul öncesi eğitim ile ilgili gereklilikleri analiz edebilme

Program Çıktıları (Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Okulöncesi çocuğunun gelişimine ilişkin ileri kuram bilgisini eğitim ortamlarında ve araştırma amacıyla kullanabilme
2	Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını geliştirebilme
3	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme
4	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme,
5	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları, alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
7	Okulöncesi eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilme
8	Toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verilerin toplayabilme ve yorumlayabilme
9	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme
10	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili elde edilen verileri, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
11	Okulöncesi eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme
12	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
13	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve uygulayabilme
15	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	3	3	3	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	3	3	3	5	5
PÇ7	3	3	3	5	5
PÇ8	3	3	3	5	5
PÇ9	3	3	3	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5



PÇ11	3	3	3	5	5
PÇ12	3	3	3	5	5
PÇ13	3	3	3	5	5
PÇ14	3	3	3	5	5
PÇ15	3	3	3	5	5

