AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitimde Araştırma Yöntem ve Teknikleri								
Ders Kodu	İOÖ503		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	128 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bilimsel araştırmaları okuyabilme, planlayabilme ve yürütebilme becerilerini kazandırmak.								
Özet İçeriği	Bilim ve araştırma kavramları, bilim ve araştırma ilişkisi, bilgi edinme yolları. Eğitimde araştırma. Araştırmaların sınıflandırılması. Araştırma modelleri. Araştırma süreç ve teknikleri; problem ve amaç, yöntem, araştırma modeli, evren ve örneklem, veriler ve toplanması, verilerin işlenmesi çözümü ve yorumlanması, bulgular ve yorum, özet, yargı ve öneriler. Araştırma raporunun hazırlanması ve yazma kuralları. Bilimsel tutum ve davranışların geliştirilmesi, araştırmanın planlanması ve öneri hazırlama.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Cumali ÖKSÜZ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Barzung, J. ve Graff, H.F. (1996). Modern Araştırmacı (Çev:F. Dilber). TÜBİTAK Popüler bilim kitapları 33.
2	Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık
3	R. J. ve Towne, L. (2002). Scientific Research in Education. Washington:National Academy Press
4	Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: PegemA Yayınları.
5	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2005). How to design and evaluate research in education. Boston: McGraw-Hill

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine giriş; temel kavram, ilke ve yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: PegemA Yayınları.
2	Teorik	Araştırma problemi ve alt problemler, problem kaynakları, problem seçimi ve ölçütler
	Ön Hazırlık	R. J. ve Towne, L. (2002). Scientific Research in Education. Washington:National Academy Press
3	Teorik	Araştırma değişkenleri, değişken tanımı, türleri
	Ön Hazırlık	R. J. ve Towne, L. (2002). Scientific Research in Education. Washington:National Academy Press
4	Teorik	Araştırma denenceleri, tanımı ve nitelikleri
	Ön Hazırlık	R. J. ve Towne, L. (2002). Scientific Research in Education. Washington:National Academy Press
5	Teorik	Sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlar
6	Teorik	İlgili yayınları tarama ve raporunu yazma
7	Teorik	Araştırma modeli, araştırma modeli türleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Evren ve örneklem/örnekleme yöntemleri
	Ön Hazırlık	Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık
10	Teorik	Veriler ve toplanması
	Ön Hazırlık	Barzung, J. ve Graff, H.F. (1996). Modern Araştırmacı (Çev:F. Dilber). TÜBİTAK Popüler bilim kitapları 33.
11	Teorik	Geçerlik ve güvenirlik yöntemleri
	Ön Hazırlık	Barzung, J. ve Graff, H.F. (1996). Modern Araştırmacı (Çev:F. Dilber). TÜBİTAK Popüler bilim kitapları 33.
12	Teorik	Verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması
	Ön Hazırlık	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2005). How to design and evaluate research in education. Boston: McGraw-Hill

13	Teorik	Araştırma bulguları ve yorum
	Ön Hazırlık	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2005). How to design and evaluate research in education. Boston: McGraw-Hill
14	Teorik	Araştırma önerisi hazırlama
	Ön Hazırlık	Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık
15	Teorik	Araştırma önerisi hazırlama
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	10	0	3	30
Dönem Ödevi	4	0	4	16
Okuma	6	0	3	18
Ara Sınav	1	0	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	0	12	12
			Toplam İş Yükü (Saat)	128
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bilimsel yaklaşımın niteliklerini kavrar.
2	Bilimsel yöntemin aşamalarını tanır.
3	Nicel araştırma yaklaşımıyla ilgili temel kavramları tanır.
4	Alanıyla ilgili bir konuda kurallara uygun bir araştırma önerisi hazırlayabilir.
5	Araştırma ve araştırma planlarında bilimsel tutum ve davranışları geliştirebilir.
6	Bilimsel etik kurallarını tanır

Program Çıktıları *(Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*

1	Okulöncesi çocuğunun gelişimine ilişkin ileri kuram bilgisini eğitim ortamlarında ve araştırma amacıyla kullanabilme
2	Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını geliştirebilme
3	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme
4	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme,
5	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları, alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
7	Okulöncesi eğitimi alanında özümsedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilme
8	Toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verilerin toplayabilme ve yorumlayabilme
9	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme
10	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili elde edilen verileri, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
11	Okulöncesi eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme
12	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
13	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve uygulayabilme
15	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	3	3	3	3
PÇ6	5	5	5	5	5	5

PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	5	5	5	5	5	5
PÇ9	3	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3	3
PÇ11	3	3	3	3	3	3
PÇ12	3	3	3	3	3	3
PÇ13	5	5	5	5	5	5
PÇ14	3	3	3	3	3	3
PÇ15	3	3	3	3	3	3