AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Erken Çocukluk Araştırmaları								
Ders Kodu	İOÖ554		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	122 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste erken çocukluk dönemine ilişkin ulusal ve uluslararası araştırmaları incelemek amaçlanmıştır.								
Özet İçeriği	Bu derste, erken çocukluk döneminde eğitim ile ilgili konularda Dünya'da ve Türkiye'de yapılan araştırmaların incelenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmaktadır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Sezai KOÇYİĞİT								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Early Childhood Education Journal
2	Journal of Early Childhood Research
3	Temel, F. Z. (Edt) (). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.
4	Naughton, M. G., Rolfe, S. and Siraj-Blatchford, I. (2001). Doing Early Childhood Research: Theory and Practice. Philadelphia: Open University Press.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Erken çocukluk dönemi araştırmalarının önemi
	Ön Hazırlık	Temel, F. Z. (Edt) (). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.
2	Teorik	Erken çocukluk dönemi araştırmalarının önemi
	Ön Hazırlık	Temel, F. Z. (Edt) (). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.
3	Teorik	Erken çocukluk dönemi araştırmaları ile ilgili kavramlar
	Ön Hazırlık	Temel, F. Z. (Edt) (). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.
4	Teorik	Erken çocukluk dönemi ile ilgili nitelikli kaynak seçimi
5	Teorik	Erken çocukluk dönemi ile ilgili seçilen kaynakların incelenmesi
6	Teorik	Ulaşılan kaynaklarla ilgili analiz çalışması
7	Teorik	Ulaşılan kaynaklarla ilgili analiz çalışması
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Türkiye'de ve yurt dışında yapılan araştırmaları karşılaştırma.
	Ön Hazırlık	Journal of Early Childhood Research
10	Teorik	Türkiye'de ve yurt dışında yapılan araştırmaları karşılaştırma.
11	Teorik	Türkiye'de ve yurt dışında yapılan araştırmaları karşılaştırma.
	Ön Hazırlık	Early Childhood Education Journal
12	Teorik	Erken çocukluk dönemi ile ilgili farklı yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Naughton, M. G., Rolfe, S. and Siraj-Blatchford, I. (2001). Doing Early Childhood Research: Theory and Practice. Philadelphia: Open University Press.
13	Teorik	Erken çocukluk dönemi ile ilgili farklı yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Naughton, M. G., Rolfe, S. and Siraj-Blatchford, I. (2001). Doing Early Childhood Research: Theory and Practice. Philadelphia: Open University Press.
14	Teorik	Erken çocukluk dönemi ile ilgili farklı yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Naughton, M. G., Rolfe, S. and Siraj-Blatchford, I. (2001). Doing Early Childhood Research: Theory and Practice. Philadelphia: Open University Press.
15	Teorik	İncelenen araştırmaların sunumu

16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	4	0	5	20
Okuma	5	0	7	35
Ara Sınav	1	0	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	0	15	15
			Toplam İş Yükü (Saat)	122
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Erken çocukluk eğitimi araştırmalarının önemini kavrar.
2	Erken çocukluk eğitimi araştırmaları ile ilgili kavramları kazanır.
3	Erken çocukluk eğitimi araştırmaları konusunda bilgi kazanır.
4	Türkiye'de ve yurt dışında yapılan araştırmaları karşılaştırır.
5	erken çocukluk araştırmalarıyla ilgili güncel çalışmaları takip eder

Program Çıktıları *(Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Okulöncesi çocuğunun gelişimine ilişkin ileri kuram bilgisini eğitim ortamlarında ve araştırma amacıyla kullanabilme
2	Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını geliştirebilme
3	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme
4	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme,
5	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları, alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
7	Okulöncesi eğitimi alanında özümsedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilme
8	Toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verilerin toplayabilme ve yorumlayabilme
9	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme
10	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili elde edilen verileri, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
11	Okulöncesi eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme
12	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
13	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve uygulayabilme
15	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	5	5	5	5	5
PÇ13	5	5	5	5	5
PÇ14	5	5	5	5	5

PÇ15	5	5	5	5	5