



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı							
Ders Kodu		İÖÖ555		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	122 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Erken ve geç çocukluk dönemi duygusal ve davranışsal bozuklukları tanıma ve bu bozukluklara yönelik eğitsel müdahaleler hakkında bilgi sahibi olma							
Özet İçeriğı		Yaygın gelişimsel bozukluklar ve davranım bozuklukları gibi belli başlı çocukluk dönemi duygusal ve davranışsal bozukluklarının nedenleri, belirtileri ile okul, sınıf ve ev ortamında yapılan eğitsel düzenlemeler ve uygulama örnekleri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kuzucu, Y. (2008) Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
2	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Duygusal ve davranışsal bozukluklara giriş
	Ön Hazırlık	Kuzucu, Y. (2008) Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
2	Teorik	Yaygın gelişimsel bozukluklar
	Ön Hazırlık	Kuzucu, Y. (2008) Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
3	Teorik	Dikkate eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
	Ön Hazırlık	Kuzucu, Y. (2008) Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
4	Teorik	Zihinsel yetersizlik
	Ön Hazırlık	Kuzucu, Y. (2008) Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
5	Teorik	Öğrenme güçlüğü
6	Teorik	Dil ve konuşma bozuklukları
7	Teorik	Yeme bozukluğu
	Ön Hazırlık	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Uyku bozuklukları
	Ön Hazırlık	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
10	Teorik	Davranım bozukluğu
	Ön Hazırlık	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
11	Teorik	Davranım bozukluğu
12	Teorik	Karşı gelme bozukluğu
	Ön Hazırlık	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
13	Teorik	Karşı gelme bozukluğu
14	Teorik	Kaygı bozuklukları (Ayrılma Kaygısı Bozukluğu ve Sosyal Kaygı)
	Ön Hazırlık	Vance L. Austin - Daniel T. Sciarra (2012) Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
15	Teorik	Kaygı bozuklukları (Özgül Fobi ve Yaygın Kaygı Bozukluğu)



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI
----	------------------------------	--------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	4	0	5	20
Okuma	5	0	7	35
Ara Sınav	1	0	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	0	15	15
Toplam İş Yükü (Saat)				122
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Erken ve geç çocukluk dönemindeki duygusal ve davranışsal bozuklukları tanıır
2	Erken ve geç çocukluk dönemindeki duygusal ve davranışsal bozuklukları gözlem ve tanılama süreçleri hakkında bilgi sahibi olur
3	Duygusal ve davranışsal bozukluklar yönelik okul ortamında eğitsel müdahaleleri bilir
4	Duygusal ve davranışsal bozukluklar yönelik sınıf içinde eğitsel müdahaleleri bilir
5	Duygusal ve davranışsal bozukluğu olan öğrencilerle çalışırken aile ve okulun psikolojik danışmanı ile işbirliği yapar
6	Duygusal ve davranışsal bozukluklara yönelik okul ortamında eğitsel müdahalelerin sonucunu ve etkisini izler

Program Çıktıları (Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Okulöncesi çocuğunun gelişimine ilişkin ileri kuram bilgisini eğitim ortamlarında ve araştırma amacıyla kullanabilme
2	Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını geliştirebilme
3	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme
4	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme,
5	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları, alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
7	Okulöncesi eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilme
8	Toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verilerin toplayabilme ve yorumlayabilme
9	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme
10	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili elde edilen verileri, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
11	Okulöncesi eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme
12	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
13	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve uygulayabilme
15	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4	4
PÇ3	3	3	3	3	3	3
PÇ4	2	2	2	2	2	2
PÇ5	2	2	2	2	2	2
PÇ6	2	2	2	2	2	2
PÇ7	5	5	5	5	5	5
PÇ8	2	2	2	2	2	2
PÇ9	2	2	2	2	2	2
PÇ10	2	2	2	2	2	2
PÇ11	5	5	5	5	2	5
PÇ12	2	2	2	2	2	2



PÇ13	2	2	2	2	2	2
PÇ14	2	2	2	2	2	2
PÇ15	2	2	2	2	2	2

