



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Araştırmalarında İstatistik							
Ders Kodu		İÖÖ504		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	127 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu ders kapsamında öğrencilerin verilere uygun istatistik teknikleri seçebilmeleri, veri girişı yapabilmeleri ve SPSS yardımıyla uygun istatistik teknikleri kullanabilmeleri amaçlanmıştır.							
Özet İçeriğı		İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, istatistik paket programlarında uygulamalar. Bu kapsamda, yüzdelik ve frekans tablolarının çıkarılması, parametrik ve non-parametrik temel istatistik analizler ders kapsamında ele alınmaktadır (Ki-kare, İlişkisiz grup t testi, Tek boyutlu varyans analizi (ANOVA), Kruskal-Wallis, Mann-Whitney-U, İlişkili grup t testi, Wilcoxon Z)							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Cumali ÖKSÜZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Büyüköztürk, Ş. (2007) Deneysel Desenler. Ankara: PegemA Yayıncılık
3	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Norusis, M.J. (2004). SPSS 12.0 Guide to Analysis. Prentice Hall.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İstatistikte temel kavramlar, İstatistiğin tanımı
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
2	Teorik	Parametrik ve Non-parametrik teknikler
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3	Teorik	Veri türleri
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Teorik	Verilerin bilgisayar ortamına girilmesi
	Ön Hazırlık	Norusis, M.J. (2004). SPSS 12.0 Guide to Analysis. Prentice Hall.
5	Teorik	SPSS ile veri analizi
	Ön Hazırlık	Norusis, M.J. (2004). SPSS 12.0 Guide to Analysis. Prentice Hall.
6	Teorik	SPSS ile frekans tablolarının oluşturulması, grafik oluşturma, aritmetik ortalama, standart sapma, ranj, vb.
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
7	Teorik	SPSS ile kaykare testi
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	SPSS ile ilişkisiz grup t testi, tek boyutlu Varyans Analizi (ANOVA)
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
10	Teorik	SPSS ile Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis Testi
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
11	Teorik	Deneysel araştırmalarda istatistik: İlişkili grup t testi, Wilcoxon Z testi
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2007) Deneysel Desenler. Ankara: PegemA Yayıncılık
12	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
13	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
14	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
15	Teorik	Genel değerlendirme



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI
----	------------------------------	--------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	0	5	25
Okuma	7	0	5	35
Ara Sınav	1	0	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	0	15	15
Toplam İş Yükü (Saat)				127
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	SPSS programını kullanır
2	İstatistik işlemlerini yapar
3	Verilere uygun istatistik programını seçer
4	Analizlerin tablolarını anlamlandırır
5	yapılacak olan çalışmaya uygun analiz yöntemlerini uygular

Program Çıktıları (Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Okulöncesi çocuğunun gelişimine ilişkin ileri kuram bilgisini eğitim ortamlarında ve araştırma amacıyla kullanabilme
2	Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını geliştirebilme
3	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilme
4	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme,
5	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
6	Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları, alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
7	Okulöncesi eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilme
8	Toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verilerin toplayabilme ve yorumlayabilme
9	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme
10	Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili elde edilen verileri, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
11	Okulöncesi eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilme
12	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
13	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilmek ve uygulayabilme
15	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	3
PÇ2	2	2	2	2	3
PÇ3	2	2	2	2	3
PÇ4	2	2	2	2	3
PÇ5	2	2	2	2	3
PÇ6	2	2	2	2	3
PÇ7	2	2	2	2	3
PÇ8	2	2	2	2	3
PÇ9	2	2	2	2	3
PÇ10	2	2	2	2	3
PÇ11	2	2	2	2	3
PÇ12	2	2	2	2	3
PÇ13	4	4	4	4	3
PÇ14	2	2	2	2	3



PÇ15	2	2	2	2	3
------	---	---	---	---	---

